

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE QUILMES**  
**DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES**

**Diploma y/o Carrera: DIPLOMATURA CIENCIAS SOCIALES**

**Año: 2005**

**Curso: SOCIOLOGIA DE LA EDUCACIÓN**

**Profesor: Marcelo Gómez**

**Carga horaria semanal: 5 HS.**

**Créditos: 10**

**Núcleo al que pertenece: Curso General Orientado a Carrera de Educación**

**Tipo de asignatura: predominantemente teórica**

**Objetivos:**

Teniendo en cuenta que : - la centralidad que ha asumido la educación en la última década de la mano de la llamada "sociedad del conocimiento" y el protagonismo que han asumido los actores del sistema educativo en las luchas contra un funcionamiento excluyente y polarizador de la organización social y económica, y que la crisis de la educación (de sus sistemas, instituciones) en esta etapa de agotamiento de dicho modelo de orden social está estrechamente vinculada al conjunto de los procesos históricos y sociales en nuestro país y exige un replanteo de enfoques interpretativos y de prácticas, se establece como objetivo general que los alumnos identifiquen los principales paradigmas teóricos que vinculan los fenómenos educativos y sociales, y que puedan utilizar y aplicar los distintos conceptos y categorías de análisis para mejorar la comprensión de los procesos y la práctica educativa.

Uno de los postulados de esta materia será que la separación entre teoría y práctica, entre pensamiento y acción, es ilusoria porque toda práctica se inscribe o es inscripta en sistemas de significados que constituyen "teoría" encubierta. Esta separación es también ideológica porque si planteamos que la práctica es impermeable a toda teoría consagramos un fatalismo con su secuela de inmovilismo, facilismo, etc. Y si planteamos que la teoría tiene sus propios criterios de validación más allá de las prácticas, consagramos unos paraísos intelectuales desde donde lo único que se puede hacer es condenar pero no transformar. Está claro que la práctica no es igual a la teoría, no se puede sustituir una por otra, pero es justamente la discusión teórica de la práctica lo que permite el enriquecimiento y superación de la teoría, y es justamente una práctica de reflexión con dosis crecientes de teoría y elaboración consciente lo que enriquece las prácticas.

Parafraseando a Kant: "La práctica sin la teoría es ciega pero la teoría sin la práctica es vacía".

**Contenidos temáticos y Bibliografía obligatoria:**



## **UNIDAD I- Presentación**

Introducción al panorama de la sociología de la educación. Principales problemáticas. La especificidad de los enfoques de la sociología y el hecho educativo. Contexto de la investigación socioeducativa en los '90.

### **Bibliografía Obligatoria (64 pags.)**

**Giddens, A.:** "Educación, Comunicación y Medios de Comunicación", Cap. XIII de Sociología, Alianza, 1986 (p.449-479).

**Gómez, M.:** "Niveles de análisis del hecho educativo". (6 p.)

**de Ibarrola, María:** "Enfoques sociológicos para el estudio de la educación" y **Torres, C.:** "Perspectivas de la sociología de la educación en los '90" en González Rivera y Torres (comp.) Sociología de la educación. Corrientes contemporáneas, Mexico, Miño y Dávila, 1994, (p. 7-17) (21-39).

## **UNIDAD II- Grandes cuerpos teóricos: el funcionalismo y el crítico - reproductivismo.**

Teorías del consenso y el conflicto. Conceptos de función social, socialización secundaria, orientación valorativa, orden normativo, y cohesión social.

Marxismo clásico y neomarxismo. Sistemas y procesos como reproducción social y cultural del capitalismo. Conceptos de violencia simbólica, habitus, capital cultural, discriminación educativa y curriculum oculto.

### **Bibliografía Obligatoria (155 pags.)**

**Durkheim, E.:** "La educación: su naturaleza y su papel" en Educación y Sociología, Barcelona, Ed. Península, 1975 (p.43-49)

**Ortega, F.:** "La educación como forma de dominación: una interpretación de la sociología de la educación durkheimiana" en F. Enguita (ed.): Sociología de la Educación, Ed. Ariel, 1999 (p.50-62).

**Parsons, T.:** "Las funciones sociales de la clase escolar" en A. Grass (comp.): Sociología de la educación. Textos fundamentales, Narcea, Madrid, 1976. (p. 52-60)

**Dreeben, R.:** "La contribución de la enseñanza al aprendizaje de las normas" en M. F. Enguita op. Cit. (512-533)

**Bourdieu, P. Y Passeron, J.:** La reproducción. Elementos para una teoría del sistema de enseñanza. Libro 1. Akal, 1977. (p.44-56 y 68-95)

**Tenti, E.:** "La educación como violencia simbólica", en González Rivera y Torres (comp.) op.cit. (p.247-272)

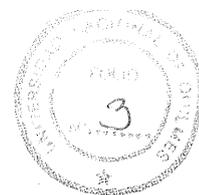
**Apple, M. y King, N.:** ¿Qué enseñan las escuelas?, 1977, 37-51.

**Bernstein, B.:** "Códigos elaborados y restringidos: visión general y críticas", p.100-134.

**Fernández Enguita, M.:** "¿Es tan fiero el león como lo pintan?. Reproducción, contradicción y actividad humana en la educación", p. 29-55.

## **Unidad III- Cuerpos teóricos: la sociología crítica y los enfoques interpretativos.**

Perspectivas objetivistas y subjetivistas. El rescate del "punto de vista del actor". Los procesos intersubjetivos. Estigmatización, profecía autocumplida, resignificación de prácticas y "agenciamiento". Teorías de la resistencia y pedagogía crítica. Liberación y



opresión pedagógica. Libertad y dialogicidad en educación: Freire. Contradicciones en la escuela, formas de oposición, traslación de prácticas, adaptación, acomodación y compensación.

Bibliografía Obligatoria (149 págs.)

**Gómez, M.:** "Los procesos intersubjetivos entre docentes y alumnos" (15 p.)

**Rist, R.:** "Sobre la comprensión del proceso de escolarización: aportaciones de la teoría del etiquetado" en F. Enguita op.cit. (615-627)

**F. Enguita, M.:** "El rechazo escolar. Alternativa o trampa social", en La escuela en el capitalismo democrático, Univ. Autónoma de Sinaloa, 1987, (p. 195-213)

**Freire, P.:** Pedagogía del Oprimido, p. 31-67 y 99-154 y La naturaleza política de la educación: cultura, poder y liberación, p. 165-195.

**Aronowitz y Giroux:** "La enseñanza y el rol del intelectual transformador" (p.161-188) en Alliaud y ot. (comp.): Maestros, formación, práctica y transformación escolar, Miño y Dávila, 1992.

#### **Unidad IV- Educación, estructura económica y clases sociales.**

El principio de correspondencia entre las relaciones sociales de producción y las relaciones sociales de la educación. Educación y reproducción de las diferencias de clases. Segmentación. Marginalidad. Economía y educación en la sociedad del conocimiento. Educación y trabajo. Educación y exclusión social.

Bibliografía obligatoria (102 p.)

**Saviani, D.:** "Las teorías de la educación y el problema de la marginalidad en A. Latina" en Rev. Argentina de Educación, p. 7-29.

**Gómez, M.:** "Las encrucijadas de la educación y la economía", en El mercado de trabajo para los graduados universitarios recientes, EDUNTREF, 2000, (p. 19-43).

**Filmus, D.:** "La segmentación educativa en el nivel medio" en Cada vez más necesaria, cada vez más insuficiente. Escuela media y mercado de trabajo en épocas de globalización, Santillana, 2001, (p.107-114)

**Parkin, F.:** "El cierre social como exclusión" en Marxismo y teoría de clases. Una crítica burguesa, Espasa Calpe, Madrid, 1984 (69-92)

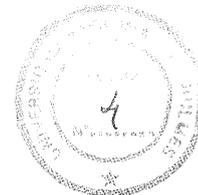
**Kelly y Nihlen:** "La enseñanza y la reproducción del patriarcado" en F. Enguita op.cit. (203-218)

#### **Unidad V- Institución, identidades y prácticas pedagógicas**

La construcción de sentido en las prácticas escolares. La experiencia escolar y los sujetos en la institución. Alumnos y Maestros: Sujetos e identidades. Oficio. Práctica pedagógica y transformación social. Sindicalismo docente.

Bibliografía obligatoria (181 p.)

**Simpson y Simpson:** "Las mujeres y la burocracia en las semiprofesiones" en M. F. Enguita op.cit. (349-377)



**Tedesco, J. C.:** "La construcción de la identidad" (p.93-114) y "Docentes: profesionales, técnicos o militantes" (p.163-178) en El nuevo pacto educativo, Ed. Del Solar, 1995.  
**Gómez, M.:** "El orden normativo disciplinario en escuelas primarias de sectores marginados", Revista Argentina de Educación, AGCE, N°24/1992.  
**Gómez, M.:** "El orden normativo disciplinario en la clase escolar", en Rev. De Ciencias Sociales, Ed. UNQ, 1996.

## **Unidad VI- Sistemas educativos y políticas estatales**

Orígenes y procesos históricos de la escolarización de masas. Estado, Mercado y Educación. Las implicancias sociales de las políticas y los sistemas educativos. Las consecuencias y efectos sociales de las reformas de los sistemas.

Bibliografía obligatoria (83 p.)

**Ramirez y Boli:** "La construcción política de la escolarización de masas: sus orígenes europeos e institucionalización mundial" (p.297-314), en F. Enguita, ed. : Sociología de la educación, Ariel, 1999.

**Turner, R.:** "Movilidad de patrocinio y movilidad competitiva" en F. Enguita op.cit. (177-190)

**Husén, T.:** "¿Ha descendido el nivel?" en F. Enguita op.cit. (405-421)

**F. Enguita, M.:** "Los desiguales resultados de las políticas igualitarias" op.cit. (440-454)

**Jencks, Ch.:** "¿Qué hacer?" en F. Enguita op.cit. (468-480)

### **Bibliografía de consulta:**

**Birgin, A.:** "La docencia como trabajo: la construcción de nuevas pautas de inclusión y exclusión", en La ciudadanía negada, 2000, (p. 221-240)

**Tedesco, J. C.:** "La construcción de la identidad" (p.93-114) y "Docentes: profesionales, técnicos o militantes" (p.163-178) en El nuevo pacto educativo, Ed. Del Solar, 1995.

**Aronowitz y Giroux:** "La enseñanza y el rol del intelectual transformador" (p.161-188) en Alliaud y ot. (comp.): Maestros, formación, práctica y transformación escolar, Miño y Dávila, 1992.

**Batallán y García:** "La especificidad del trabajo docente y la transformación escolar" (p.217-233), en Alliaud y ot. Op.cit.

**Tiramonti, G.:** "Sindicalismo docente y reforma educativa en la A. Latina de los `90", en Sindicalismo docente, FLACSO, 2001, (p.111-145)

**Dubet y Martuccelli:** "Socialización y experiencia escolar" en Sociología de la experiencia escolar (62-86)

**Young, M.:** "Conocimiento y Control" en F. Enguita op.cit. (630-638)

**Anyon, J.:** "Clase social y conocimiento escolar" ib.idem. (566-591)



**Willis, P.:** "Producción cultural y teorías de la reproducción" en Rev. Educación y Sociedad, N°5/86 (5-34)

**Carnoy, M.:** "Educación, economía y estado" en F. Enguita op.cit. (164-175)

**Turner, R.:** "Movilidad de patrocinio y movilidad competitiva" en F. Enguita op.cit. (177-190)

**Husén, T.:** "¿Ha descendido el nivel?" en F. Enguita op.cit. (405-421)

**Levin, H.:** "El dilema de las reformas comprensivas de la escuela secundaria en Europa" en F. Enguita op.cit. (421-439)

**Modalidad de dictado:**

**Presencial con realización de trabajos prácticos de elaboración, fijación y aplicación de conceptos.**

**Evaluación:**

Los alumnos deberán aprobar con promedio de 7 puntos dos parciales escritos y realizar un pequeño trabajo final de carácter grupal no calificable.

En caso de no alcanzar 7 puntos de promedio en los exámenes parciales y siempre y cuando este promedio no sea inferior a 4 puntos, el alumno deberá aprobar una instancia de coloquio integrador.