

Carrera: Diplomatura en Ciencias Sociales

Asignatura: Problemática de Género y Educación

Carga horaria: 5 horas semanales (Lunes y Jueves de 17.30 a 20 hs.)

Profesor: Mg. Pablo Scharagrodsky

Ubicación de la asignatura: curso básico electivo

Tipo de Asignatura: teórica

Año: 2do. Semestre 2005

Fundamentación:

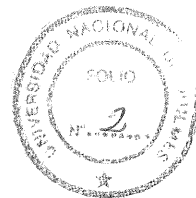
Desde que el feminismo académico anglosajón impulsó el uso de la categoría *gender* (género) en los años setenta, pretendiendo diferenciar las construcciones sociales y culturales de los de la biología; e identificando y distinguiendo que las características "femeninas" eran adquiridas por las mujeres mediante un complejo proceso individual y social, en vez de derivarse "*naturalmente*" de su sexo; gran cantidad de escritos e investigaciones han aparecido cuestionando las desigualdades entre los géneros.

Investigaciones en las más diversas áreas, incluida la educación, han avanzado a partir de dicha perspectiva.

El presente curso pretende pensar la condición "femenina" y "masculina" como parte de un proceso histórico-social intentando develar cuanto de arbitrario hay en la posición que mujeres y varones ocupan en la sociedad y que papel le cabe a las instituciones educativas.

La perspectiva de género, en tanto categoría analítica y principio ético, ha devenido actualmente un componente insoslayable de las sociedades democráticas y del modelo de desarrollo orientado hacia el crecimiento con equidad. Ello requiere la integración de esta perspectiva de manera sistemática y transversal, incorporando al conjunto de prácticas sociales, entre las que se encuentra el discurso pedagógico moderno y sus prácticas cotidianas.

Dar cuenta del pasado y del presente del discurso pedagógico moderno permitirá entender ciertas convenciones, enunciados, prácticas, saberes, usos corporales y discursos "naturalizados" en la comunidad de educadores y educadoras.



Objetivos:

- * Analizar las diferentes posiciones con relación a la categoría de género.
- * Revisar críticamente la incidencia de algunos representantes de la pedagogía moderna en perspectiva generizada.
- * Identificar históricamente las prácticas y los saberes que, desde la educación, han contribuido a configurar cuerpos masculinos y cuerpos femeninos.
- * Explorar las estrategias de invisibilización genérica en los planteos tradicionales y sus alternativas.
- * Favorecer la reflexión crítica recurriendo a la discusión, al debate y a la evaluación de líneas interpretativas diferentes.
- * Estimular el desarrollo argumentativo.

Contenidos:

Modulo I:

- 1) El género como categoría necesaria para analizar las prácticas sociales. Su carácter relacional, histórico-social y no totalizador. Construcción social de la diferencia sexual. Masculinidades y Femenidades. Igualdad y diferencia. Limitaciones y problemas en torno a la perspectiva de género. Sus usos y sus abusos. El poder como categoría concomitante al de género. El cuerpo como objeto y blanco de poder.

Modulo II:

- 2) Las instituciones escolares como constructoras de infancia generizada. Del niño y la niña al alumno y la alumna: un proceso de pedagogización de la infancia. “El Emilio” de Rousseau como un hito fundamental en el cambio de la cosmovisión acerca de la infancia. Diferencias político-educativas con “Sofía”. De la diferencia a la desigualdad.

Modulo III:

- 3) El currículum moderno como dispositivo de generización. Análisis histórico de ciertas disciplinas escolares: Economía doméstica, Puericultura, Labores, Trabajo Manual, Instrucción Moral y Cívica, Lectura y Educación Física. Análisis de ciertos discursos “representativos” en la Educación Física Escolar Argentina. El ejemplo

paradigmático del Dr. Enrique Romero Brest. Contribución en la construcción del “verdadero” varón y de la “verdadera” mujer. Análisis de los Planes y Programas Escolares Argentinos en especial el período 1880-1930. Análisis de los Manuales y Textos Escolares Argentinos en especial el período 1880-1930. Su lugar en la regulación y control de los cuerpos masculinos y femeninos. El lugar del docente: los procesos vinculados con la feminización de la docencia.

Modulo IV:

- 4) La perspectiva de género en la Educación actual. La Educación y la coeducación. Código de género en el lenguaje, en los usos corporales y en las representaciones de los actores educativos. Los estereotipos femeninos y masculinos. Alternativas de intervención. Sexismo, homofobia, misoginia y diferencia jerarquizada: análisis de casos y de situaciones escolares. La masculinidad como un nuevo objeto de análisis en los años noventa. Diversas masculinidades. El deporte como reducto de masculinidad. Discriminación genérica en el deporte.

Bibliografía básica:

A continuación se presenta la bibliografía por modulo. Aquella bibliografía que esta señalada con un asterisco es la que preferentemente será tratada con los alumnos/as. El resto de la bibliografía servirá de complemento.

Modulo I:

AMOROS, C., (1985) *Hacia una crítica de la razón patriarcal*, ed. Anthropos, Madrid.

* CAVANA, M., (1995) “Diferencia”, en C. AMOROS (comp.), *Diez Palabras Claves sobre Mujer*, Navarra, EVD, pp. 85-118.

* CONWAY, J., BOURQUE, S., SCOTT, J., (1998) “El Concepto de género”, en Marysa Navarro y Catharine Stimpson (comp.) *¿Qué son los estudios de mujeres?*, FCE, Bs. As., pp. 167-178.

* COBO BEDIA, R., (1995) “Género”, en C. AMOROS (comp.), *Diez Palabras Claves sobre Mujer*, Navarra, EVD, pp. 55-83.

* FOUCAULT, M., (1986) *Vigilar y castigar. Nacimiento de la prisión*, ed. Siglo XXI, 5ta. edic., Madrid.

----- (1992) *Microfísica del poder*, ed. La Piqueta, 3ra. edic., Madrid.

* ----- (1993) *La historia de la sexualidad: el uso de los placeres*, ed. Siglo XXI, 3ra. edic., Madrid.

* LAMAS, M., (comp.) (1996) “Usos, dificultades y posibilidades de la categoría “género”, en *El género: la construcción cultural de la diferencia sexual*, ed. Porrúa, México, pp. 327-366.



LAQUEUR, T., (1994) *La construcción del sexo: cuerpo y género desde los griegos hasta Freud*, ed. Cátedra, Madrid.

* PALAMIDESSI, M., *¿Qué es el discurso pedagógico?*, mimeo.

* PERONA, A., (1995) "Igualdad", en C. AMOROS (comp.), *Diez Palabras Claves sobre Mujer*, Navarra, EVD, pp. 119-149.

* RODRIGUEZ MAGDA, R., (1999) *Foucault y la genealogía de los sexos*, ed. Anthropos, Barcelona.

SANTA CRUZ, M. y otras, (1994) "Aportes para una crítica de la teoría de género", en *Mujeres y Filosofía (I). Teoría filosófica de género*, CEAL, Bs. As., pp. 47-58.

SCOTT, J., (1986) "Gender: a Useful Category of Historical Analysis", en *American Historical Review*, pp.1053-1075.

* SUBIRATS, M., (1999) "Género y Escuela" en C. LOMAS (comp.) *¿Iguales o diferentes? Género, diferencia sexual, lenguaje y educación*, Paidós, Madrid, pp. 19-31.

VEIGA NETO, A., (1997) "Michel Foucault y la educación: ¿hay algo nuevo bajo el sol?", en *Crítica post-estructuralista y educación*, Laertes, Barcelona, pp. 9-62.

Modulo II:

ARIÈS, P., (1993) "La infancia" en *Revista de Educación*, N° 254, Madrid.

* BADINTER, E., (1981) *¿Existe el amor maternal? Historia del amor maternal. Siglos XVIII al XX*. Barcelona: Paidós-Pomare Colección Padres e Hijos.

BALL, S., (1994) "La carrera de las mujeres y la política sexista", en *La micropolítica de la escuela. Hacia una teoría de la organización escolar*, Paidós, Barcelona, pp. 191-209.

* BAQUERO, R. Y NARODOWSKI, M., (1994) "¿Existe la infancia?" *Revista del Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación*, N° 6, Bs. As., pp. 61-66.

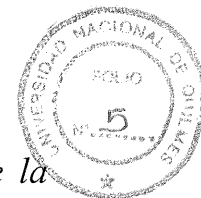
BAQUERO, R. Y NARODOWSKI, M., (1990) "Normatividad y Normalidad en Pedagogía", en *Revista Alternativas*, Año 4 N° 6, Bs. As.

* COBO, R., (1995) *Fundamentos del Patriarcado Moderno. Jean Jacques Rousseau*, ed. Cátedra, Madrid.

CONDORCET, DE GOUGES, DE LAMBERT, (1993) *La Ilustración olvidada. La polémica de los sexos en el siglo XVIII*, Anthropos, Madrid.

* MALGESINI, Graciela. "Las mujeres en la construcción de la Argentina en el siglo XIX", en *Historia de las Mujeres, Tomo 8* (dir. G. Duby y M. Perrot), Madrid: Taurus, 1993, pp. 347-361.

NARODOWSKI, M., (1994) "Cuerpo infantil y escolaridad moderna", en *Revista Reflexao*, N° 58, Campinas.



- * NARODOWSKI, M., (1994) *Infancia y Poder: la conformación de la pedagogía moderna*, ed. Aique, Bs. As.
- PULEO, A., (1993) *La Ilustración olvidada. La polémica de los sexos en el siglo XVIII*, Anthropos, Madrid.
- * ROUSSEAU, J., (1997) *Emilio o de la Educación*, ed. Porrúa, México. (En especial el capítulo V)

Modulo III:

- BARRANCOS, D., (1990) *Anarquismo, Educación y costumbres en la Argentina de primeros de siglo*, Contrapunto, Bs. As.
- BARRANCOS, D., (2002) *Inclusión/Exclusión. Historia con mujeres*, FCE, Bs. As.
- BROWNE, N., (1988) *Hacia una educación infantil no sexista*, ed. Morata-M.E.C., Madrid.
- CARLI, S., (2000) “Socialismo, coeducación y eugenesia: el niño como descendencia”, en *Revista Alternativas, Serie: Historia y Prácticas Pedagógicas*, Año 3, N° 3, San Luis, pp. 51-73.
- * NARI, M., (1995) “La educación de la mujer (o acerca de cómo cocinar y cambiar los pañales a su bebé de manera científica)”, en *Revista Mora*, N° 1, Bs. As., pp. 31-45.
- LIERNUR, J., (1997) “El nido de la tempestad. La formación de la casa moderna en la Argentina a través de manuales y artículos sobre economía doméstica (1870-1910)”, en *Revista Entrepasados*, Año VI, N° 13, pp. 7-36.
- * MORGADE, G., (1997) “La docencia para las mujeres: una alternativa contradictoria en el camino hacia los saberes legítimos” en *Mujeres en la Educación: género y docencia en la argentina 1870-1930*, G. Morgade (comp.), Miño y Dávila, Bs. As., pp. 67-114.
- MORGADE, G., (2001) *Aprender a ser mujer. Aprender a ser varón*, Novedades Educativas, Bs. As.
- PUIGGROS, A., (1990) *Sujetos, disciplina y curriculum (1885-1916)*, ed. Galerna, Bs. As.
- ROMERO BREST, E., (1911) *Pedagogía de la Educación Física*, edit. Cabaut y Cía., Bs. As.
- SALESSI, J., (1995) *Médicos Maleantes y Maricas. Higiene, criminología y homosexualidad en la construcción de la nación Argentina (Buenos Aires: 1871-1914)*, ed. Beatriz Viterbo, Bs. As.
- * SCHARAGRODSKY, P. (2001) “Juntos pero no revueltos: la educación física mixta en clave de género”, en *Revista Nómadas* N° 14 (construcciones de género y cultura escolar), Departamento de Investigaciones Universidad Central, Bogotá, Colombia, pp. 142-154.



- * SCHARAGRODSKY, P., (2001) “Cuerpo, Género y Poder en la escuela. El caso de la Educación Física Escolar Argentina (1880-1930)” en *Revista Estudios Ibero-Americanos* (Revista de Pos-Graduación en Historia), Porto Alegre, PUCR, Vol. XXVII, N° 2, pp. 121-151.
- * SCHARAGRODSKY, P., (2002) “El padre de la Educación Física Argentina: Formación de hombres/ Formación de mujeres (1900-1940)”. En *Revista Universidad de Medellín*, N° 74. 2002, pp. 103-125.
- * SILVA, T., (2001) “Las relaciones de género y la pedagogía feminista” *Espacios de Identidad. Una introducción a las teorías del curriculum*, Octaedro, Barcelona, pp. 111-119.
- * SOMOZA M., (2001) “La problemática femenina en los enunciados curriculares y en los libros de texto de la escuela elemental Argentina (1946-1955)”, en Ossenbach, G. y Somoza, M. (eds.) *Los Manuales escolares como fuente para la historia de la educación en América Latina*, UNED, Madrid, pp. 259-284.
- * SUBIRATS, M. y BRULLET, C., (1988) *Rosa y Azul: la transmisión de los géneros en la escuela mixta*, ed. M.E.C. Instituto de la Mujer, Madrid.
- * WAINERMAN C. y HEREDIA M., (1999) *¿Mamá amasa la masa? Cien años en los libros de lectura de la escuela primaria*, ed. de Belgrano, Bs. As.
- YANNOULAS, S., (1996) *Educación: ¿una profesión de mujeres?. La feminización del normalismo y la docencia (1870-1930)*, Kapelusz, Bs. As.

Modulo IV:

- * ARCHETTI, E. (2003) *Masculinidades. Fútbol Tango y Polo en Argentina*. Editorial Antropofagia. Buenos Aires.
- * BADINTER, E., (1993) *XY La identidad masculina*, ed. Alianza, Madrid.
- * BOURDIEU, P., (2000) *La dominación masculina*, ed. Anagrama, Barcelona.
- BUTLER, J., (1990) *Gender Trouble: Feminism and the Subversion of Identity*, Routledge.
- *CONNELL, R., (2001) “Educar a los muchachos: nuevas investigaciones sobre masculinidad y estrategias de género para las escuelas” en *Revista Nómadas* N° 14 (construcciones de género y cultura escolar), Departamento de Investigaciones Universidad Central, Bogotá, Colombia, pp. 156-171.
- (1996) *Masculinities*. Cambridge: Polity Press.
- * ----- (1997) “La organización social de la masculinidad”, en Valdés, T. y J. Olavarría (eds.) en *Masculinidad/es. Poder y Crisis*.



Ediciones de la Mujer. N° 24. Isis Internacional y FLACSO, Santiago, pp. 31-48.

----- (1998) “El imperialismo y el cuerpo de los hombres”, en Valdés, T. y J. Olavarría (eds.) en *Masculinidades y equidad de género en América Latina*, edic. FLACSO, Santiago, pp. 76-89.

* LOPES LOURO, G., (1997) “Produciendo sujetos masculinos y cristianos”, en Veiga Neto (comp.) *Crítica post-estructuralista y educación*, Laertes, Barcelona, pp. 91-118.

LOPES LOURO, G. (2001) “Teoría queer: una política pos-identitaria para la educación”, en *Cuadernos de Pedagogía*, Año IV, N° 9, Rosario, pp. 7-19.

MCLAREN, P., (1998) “Pánico moral, escolaridad e identidades sexuales: la pedagogía crítica y la política de la resistencia” en *Pedagogía, identidad y poder*, Homo Sapiens, Rosario, pp. 87-110.

MONTESINOS, R., (2002) *Las rutas de la masculinidad*, Gedisa, México.

* SCHARAGRODSKY, P., (2003) “Los graffitis y los cantitos futboleros platenses (o acerca del proceso de configuración de diversas masculinidades)”, en *Revista Oficios Terrestres*, Facultad de Periodismo y Comunicación Social. U.N.L.P. La Plata, Año IX, N° 13, pp. 161-174.

* SILVA, T., (2001) “Un elemento extraño en el currículum: la teoría queer” *Espacios de Identidad. Una introducción a las teorías del currículum*, Octaedro, Barcelona, pp. 129-134.

SUBIRATS, M. y BRULLET, C., (1992) *Pautas de observación para el análisis del sexismo en el ámbito educativo*, Instituto de Ciencias de la Educación, Barcelona.

TURNER, B., (1984) *The Body and Society. Explorations in Social Theory*, Basil Blackwell, Oxford-Nueva York.

Propuesta didáctica:

La presentación general del seminario, sus líneas principales de indagación y la orientación general teórica y práctica del curso, estará a mi cargo, así como la coordinación del debate y la síntesis general de los problemas y posiciones que se reconozcan en la clase. Los/as participantes realizarán exposiciones que acompañarán con los protocolos correspondientes a las lecturas realizadas. Asimismo, se espera de quienes asistan que acompañen activamente las reuniones interviniendo en la discusión y aportando críticas y/o sugerencias. Por último, la bibliografía complementaria podrá ser incluida en los debates y las discusiones.

Recursos materiales necesarios: tiza, pizarrón, hojas y, en lo posible, un retroproyector.



Formación previa recomendada: el cursado de la asignatura requiere, en lo posible, de conceptos previos específicos del curso de Pedagogía.

Evaluación:

La evaluación se realizará a través de dos exámenes. Uno promediando la cursada y otro al final de la cursada. Asimismo, todos los alumnos/as deberán presentar una monografía sobre un tema desarrollado en la cursada. Para los alumnos/as que no alcancen el promedio de 4 entre los dos exámenes, deberán realizar un coloquio final de integración de los contenidos desarrollados.

Por último, se tendrá en cuenta la observación del desempeño oral y la producción escrita de los alumnos durante la clase.

Horario de consulta: una hora por semana. Jueves de 16.30 a 17.30 hs.