



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE QUILMES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES**

Diploma y/o Carrera: Diploma en Ciencias Sociales

Año: 2005, 2do. Cuatrimestre.

Curso: Filosofía

Profesor: Dr. Mariano Garreta Leclercq

Carga horaria semanal: cinco horas presenciales y una hora tutorial

Horario: miércoles y viernes de 17.30 a 20 hs.

Créditos: 10

Núcleo al que pertenece: Cursos Básicos Obligatorios

Tipo de asignatura: teórico-práctica.

OBJETIVOS

Que los alumnos

- reflexionen sobre la especificidad de los problemas y metodologías filosóficas;
- conozcan diversas concepciones y problemáticas que han tenido un impacto relevante dentro de la historia de la filosofía;
- desarrollen habilidades de escritura y discusión que les permitan una aproximación crítica y creativa al material estudiado;
- incrementen, en general, su capacidad para identificar, reconstruir y criticar o defender argumentos.

CONTENIDOS

UNIDAD 1: ¿QUÉ ES LA FILOSOFÍA?

En busca de rasgos específicos del discurso y la práctica filosófica. Contrastes de la filosofía con otros discursos y prácticas: la religión, el arte, la política, la mortal, la ciencia, el sentido común. La caracterización aristotélica: la filosofía como sabiduría. La filosofía como terapia. La filosofía como un discurso crítico. ¿Qué es una discusión racional? Filosofía teórica y filosofía práctica.

UNIDAD 2: PLATÓN

Algunas consideraciones acerca del debate entre Platón y los sofistas. Introducción a las ideas básicas de la filosofía de Platón. La teoría de las ideas. Análisis de la alegoría de la caverna. El



concepto de justicia desarrollado en el Libro I de *República*. El Filósofo y la política: el rey filósofo. Algunas consideraciones acerca de la posición de Platón en *Leyes*. La visión platónica de la política: ¿un proyecto totalitario?

UNIDAD 3: ARISTÓTELES

La refutación aristotélica de las Ideas. Introducción general a la teoría de Aristóteles. Análisis de las tesis metafísicas fundamentales. La “filosofía primera” en Aristóteles. La ética aristotélica: virtud y felicidad. Definición del concepto de virtud. La virtud y el control de las pasiones. La prudencia. Relación entre la prudencia y las virtudes éticas. La doctrina del término medio. El ideal de la vida feliz: la contemplación filosófica. Breve análisis del concepto de vida feliz en el epicureísmo y el estoicismo.

UNIDAD 4: RACIONALISMO Y EMPIRISMO: DESCARTES Y HUME

La época moderna: conflictos religiosos, la Reforma, los progresos de la Física, la ciencia natural como modelo de conocimiento. Descartes: escepticismo moderno, la duda radical como medio para alcanzar la certeza. El problema del método. El proyecto de una investigación pura. El cógito. El dualismo substancial. El problema de la comunicación entre substancias. Hume: la concepción empirista del conocimiento. Las ideas, principios de asociación, la imaginación. Los cuestionamientos escépticos a las categorías de causalidad, substancia, yo substancial y a la idea de la existencia de un mundo externo.

UNIDAD 5: KANT

El giro copernicano: idealismo trascendental. La razón como facultad que preside su propia crítica. La explicación de la posibilidad de juicios sintéticos a priori. La concepción del tiempo y el espacio como formas puras de la sensibilidad del sujeto. La deducción trascendental de las categorías. La ética kantiana. Crítica del ideal de felicidad como criterio moral. La buena voluntad. El concepto del deber. El imperativo categórico. Análisis de las formulaciones principales del imperativo: universalización y respeto de la dignidad del sujeto. Entre ética, política e historia. El concepto de Ilustración y el ideal del progreso moral: la constitución republicana y la paz entre las naciones.

UNIDAD 6: UN PROBLEMA POLÍTICO MODERNO

LA JUSTIFICACIÓN DE LA TOLERANCIA RELIGIOSA Y LAS LIBERTADES CIVILES

Argumentos a favor de la tolerancia religiosa y la libertad de expresión. Argumentos pragmáticos. Argumentos centrados en la apelación al escepticismo religioso y valorativo. El argumento lockeano del valor de la adhesión voluntaria. Argumentos centrados en diversas concepciones del valor de la autonomía. El argumento basado en el falibilismo moral.

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

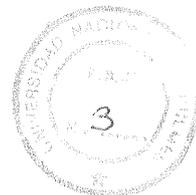
UNIDAD 1: ¿Qué es la filosofía?

Aristóteles. *Metafísica*. Buenos Aires, Sudamericana, 1978, A 1 y 2 (980^a - 983^a23).

Jaspers, J. “¿Qué es la filosofía?”. En *La Filosofía*, México, FCE, 2003, pp. 7-26

Popper, K. “Los comienzos del racionalismo”. En *Popper: Escritos selectos*, México, FCE, 1995, pp.25-31

Cabanchik, S. *Introducciones a la filosofía*. Barcelona, Gedisa, 2000, Cap. 1 “La naturaleza de la filosofía”, 21-60.



UNIDAD 2: Platón

Vernant, J. P. *Mito y pensamiento en la Grecia antigua*. Barcelona, Ariel, 1983, Cap. VII "Del mito a la razón. La formación del pensamiento positivo en la Grecia arcaica", 334-364
Platón. *República*. Buenos Aires, Eudeba, 16ª. ed., 1988, 327a-354c; 427c-445b; 471c-421b y 576b-592b

UNIDAD 3: ARISTÓTELES

Aristóteles. *Ética a Nicómaco*. Madrid, Gredos, 1998, Libro I, 1,2,4-6; Libro II, 1-6; Libro III, 1-3; Libro VI, Libro X
Barnes, J. *Aristóteles*. Madrid, Cátedra, 1993, capítulos 5,6 y 10
Epicuro. "Epístola a Meneceo". En *Obras*, Madrid, Tecnos, 1991
Diógenes Laercio. *Vitae philosophorum*. En *Exposiciones antiguas de la ética estoica*, Traducción de los textos con introducciones, notas y bibliografía, V.Juliá-M.Boeri-L.Corso, Bs.As., Eudeba, 1998, Libro VII, nros. 84-131

UNIDAD 4: RACIONALISMO Y EMPIRISMO: DESCARTES Y HUME

Descartes, R. *Discurso del método*, Buenos Aires. Colihue, trad. cast. Mario Caimi, 2004, pp. 2-71
Hume, D. *Investigación sobre el conocimiento humano*. Madrid, Alianza, 1984, 1-5, 8-9
Hume, D. *Tratado de la naturaleza humana*. Madrid, Editora Nacional, 1983, II.3.3

UNIDAD 5: KANT

Kant, I. *Crítica de la razón pura*, Buenos Aires, Losada, 1992., Introducción y Estética Trascendental, §§1-3 y 8
Kant, I. *Fundamentación de la Metafísica de las costumbres. Crítica de la Razón Práctica y La Paz Perpetua*, México, Porrúa, 1990, pp. 21-55 y 213-235
Kant, I. "Respuesta a la pregunta: ¿Qué es la Ilustración?". En *Filosofía de la Historia*, Buenos Aires, Nova, 1964, pp. 58-67

UNIDAD 6: LA JUSTIFICACIÓN DE LA TOLERANCIA RELIGIOSA Y LAS LIBERTADES CIVILES

Locke, J. *Carta sobre la tolerancia*. Trad. cast. Bravo Gala, P. Madrid, Tecnos, 1985
Mill, J. S. *Sobre la libertad*. Trad. cast. De Azcárate, P. Madrid., Alianza Editorial, 1996, capítulos 1 y 2
Voltaire. *Diccionario Filosófico*. Trad. cast. Arean Fernandez, J. Madrid, Akal, 1985, pp. 494-501
Voltaire. *Tratado de la tolerancia*. Trad. cast. Chies, C. Barcelona, Crítica, 1992

BIBLIOGRAFÍA DE CONSULTA

UNIDAD 1. ¿QUÉ ES LA FILOSOFÍA?

Brun, J. *Aristóteles y el Liceo*. Buenos Aires, Eudeba, 1963, 97-130
Hadot, P. *¿Qué es la filosofía antigua?* México, F.C.E., 1998, 90-104 y 159-162
Jaspers, J. *La Filosofía*. México, FCE, 2003



Cabanchik, S. *Introducciones a la filosofía*. Barcelona, Gedisa, 2000
Jaeger, W. *Aristóteles. Bases para la historia de su desarrollo intelectual*. México, FCE., 1946, Apéndice I "Sobre el origen y la evolución del ideal filosófico de la vida", 467-515

UNIDAD 2. PLATÓN

Carpio, Adolfo P. "El mundo de las ideas. Platón". En: *Principios de filosofía*, Buenos Aires, Glauco, 1984, cap. V, pp. 81-113
Castoriadis, C. *El mundo fragmentado*. Buenos Aires, Altamira, 1990. Caps. "Poder, política, autonomía" y "¿El fin de la filosofía?"
Eggers Lan, C. *El sol la línea y la caverna*. Buenos Aires, Eudeba, 1975
Eggers Lan, C. "La filosofía de Platón". En García Gual, C. (ed.) *Historia de la Filosofía Antigua*. Vol. XIV de la *Enciclopedia iberoamericana de Filosofía*. Madrid, Trotta, 1997, pp. 131-159
Habermas, J. *Teoría de la acción comunicativa*. Madrid, Taurus, 1987. Cap I, "Algunas características de la comprensión mítica del mundo y de la comprensión moderna del mundo", 1981, 69 y ss
Jaeger, W. *Paideia: Los ideales de la cultura griega*. México, F.C.E., 1980, 489-510 y 656-722
Lledó, E. *La memoria del logos. Estudios sobre el diálogo platónico*. Madrid, Taurus, 1986, Cap. 6
Nussbaum, M. *La fragilidad del bien. Fortuna y ética en la tragedia y la filosofía griega*, Madrid, Visor, 1995, pp. 193-228
Vernant, J.-P. *Los orígenes del pensamiento griego*. Buenos Aires, Eudeba, 1984, caps. 4 y 5

UNIDAD 3: ARISTÓTELES

Ackrill, J. L. *La filosofía de Aristóteles*. Trad. cast. Caracas, Monte Avila, 1984
Gomez-Lobo, A. "Exposición breve de la metafísica aristotélica". En *Estudios públicos*, N° 62 (1996), pp. 309-327
Guariglia, O. *La ética en Aristóteles o la moral de la virtud*. Buenos Aires, Eudeba, 1997
Long, A. *La Filosofía Helenística*, Madrid, Alianza, 1984
Moreau, J. *Aristóteles y su escuela*. Bs. As., Eudeba, 1972
Nussbaum, M. *La fragilidad del bien. Fortuna y ética en la tragedia y la filosofía griega*. Madrid, Visor, 1995, pp. 373-429
Reale, G. *Introducción a Aristóteles*. Barcelona, Herder, 1985
Santa Cruz, M.; Crespo, M. I. y Di Camillo, S. *Las críticas de Aristóteles a Platón en el tratado Sobre las Ideas*. Buenos Aires, Eudeba, 2000

UNIDAD 4: RACIONALISMO Y EMPIRISMO: DESCARTES Y HUME

Bennett, J., Locke, Berkeley, Hume. *Temas centrales*. México, Unam, 1988
Cassirer, E. *El problema del conocimiento*. I, México, FCE, 1974, 447-513
Flew, A.G.N. "Hume". En O'Connor (ed.) *Historia crítica de la filosofía occidental. El empirismo inglés*, Paidós, 1982, 173-248
Olaso, E. "La crisis pirrónica de Hume". En *Revista latinoamericana de filosofía*, III, 2, 1977, pp. 131-143
Stroud, B. *Hume*. México, Unam, 1986
Williams, B. *Descartes: el proyecto de la investigación pura*. México, Unam, 1995, caps. 1-3
Wilson, M. D. *Descartes*, México, Unam, 1990

UNIDAD 5: KANT



- Allison, H. E., *El idealismo trascendental de Kant: una interpretación y Defensa*, Anthropos, Barcelona, 1992
- Cassirer, E. *El problema del conocimiento*. II, México, F.C.E., 1986, 539-713
- Cassirer, E. *Kant, vida y doctrina*. México, FCE, 1978
- Höffe, O. *Immanuel Kant*. Barcelona, Herder, 1986
- Strawson, P. *The Bounds of Sense. An Essay on Kant' Critique of Pure Reason*. London, Routledge, 1995 (trad. cast. en *Revista de Occidente*)
- Torretti, M. *Manuel Kant. Estudio sobre los fundamentos de la filosofía crítica*. Buenos Aires, Charcas, 1980

UNIDAD 6: LA JUSTIFICACIÓN DE LA TOLERANCIA RELIGIOSA Y LAS LIBERTADES CIVILES

- Farrell, M. *La filosofía del liberalismo*, Madrid, Centro de Estudios Constitucionales, 1992
- Farrell, M. *Privacidad, autonomía y tolerancia*, Ed. Hammurabi, Buenos Aires, 2000
- Garreta Leclercq, M. "La concepción liberal de «persona razonable»: una propuesta de justificación", en *Análisis Filosófico*, Vol. XXI, N° 2, págs. 217-264
- Horton, J. & Mendus, S. (eds) *John Locke a letter concerning toleration in focus*, Routledge, Londres y Nueva York, 1991
- Kelsen, H. *¿Qué es la justicia?* Universidad Nacional de Córdoba (trad. cast. de Ernesto Garzón Valdés), Córdoba, 1956
- Kelsen, H. "Los fundamentos de la democracia". En *Escritos sobre la democracia y el socialismo*, Editorial Debate, Madrid, 1988
- Mendus, S. *Toleration and the Limits of Liberalism*. Macmillan, Londres, 1989
- Rivera López, E. "De la racionalidad a la razonabilidad: ¿es posible una fundamentación epistemológica de una moral política?". En *Crítica*, Vol. XXIX, N° 86, 1997, págs. 53-81

MODALIDAD DE DICTADO DEL CURSO Y ACTIVIDADES

Las clases serán teóricas y teórico prácticas. El docente realizará exposiciones de los temas del programa, siguiendo el orden consignado. Se trabajará en clase sobre el análisis de algunos textos y se promoverá el debate y la participación de los alumnos. Se orientará la lectura, en los casos requeridos, a través de guías o cuestionarios. Los alumnos realizarán breves trabajos individuales o grupales, escritos u orales, con la finalidad de profundizar los temas previamente desarrollados.

FORMA DE EVALUACIÓN

La nota mínima de aprobación es un promedio de 4 (cuatro) puntos. Durante el curso los alumnos deberán rendir dos exámenes parciales. Habrá una instancia recuperatoria presencial para los ausentes y aplazados hacia el final del curso. También podrán recuperar uno de los dos parciales los alumnos que obtuvieran entre 4 y 6. Será valorada en la estimación final de la nota la participación en clase. Para conservar la regularidad los alumnos deberán cumplir con la asistencia obligatoria reglamentaria.