



LICENCIATURA EN EDUCACIÓN  
AÑO 2004

1º 2004  
SEMINARIO DE FRACASO ESCOLAR  
PROFESOR: RICARDO BAQUERO

CARGA HORARIA SEMANAL: 4 HORAS  
CRÉDITOS: 8  
NÚCLEO: ELECTIVO  
TIPO DE ASIGNATURA: TEÓRICA

OBJETIVOS:

- Conocer diversas perspectivas teóricas relativas al fenómeno de fracaso escolar masivo
- Analizar las relaciones entre los fenómenos de fracaso escolar y el problema de la atención educativa a la diversidad
- Analizar y evaluar críticamente diversas iniciativas y proyectos relativos a la atención al fracaso escolar masivo

CONTENIDOS TEMÁTICOS:

Unidad I.- Fracaso escolar masivo y psicología educacional

Fracaso escolar y escolarización. El fracaso escolar como problema complejo. Dimensiones del problema. El dispositivo escolar y el alumno común. La construcción del éxito y el fracaso escolar.

Las perspectivas culturales en psicología educacional. Una revisión del problema de las unidades de análisis, la noción de contexto y la naturaleza del aprendizaje escolar.

La mirada psicológica y las concepciones sobre el fracaso escolar masivo. La sospecha sobre la educabilidad de los sujetos. El problema de la evaluación de las competencias intelectuales. El sospechoso cuadro de la DML. La hipótesis del "déficit."

**Bibliografía Obligatoria**

Baquero, R. (2000) "Lo habitual del fracaso y el fracaso de lo habitual" en Avendaño y Boggino (comps) *La escuela por dentro y el aprendizaje escolar*, Rosario: Homo Sapiens.

Baquero, R. (2002) "Del experimento escolar a la experiencia educativa. La 'transmisión' educativa desde una perspectiva psicológica situacional" en *Perfiles Educativos*, Tercera Epoca, Volumen XXIV, Números 97-98, pp. 57 75, México.

Kaplan, C. (1997) *La inteligencia escolarizada*, Buenos Aires: Miño y Dávila, Cap. 3 y 4.

Lus, M. A. (1995) *De la integración escolar a la escuela integradora*, Paidós: Bs.As. Cap. 2 y 3.



Mehan, H. (2001) "Un estudio de caso en la política de la representación", en Seth Chaiklin y Jean Lave, *Estudiar las prácticas. Perspectivas sobre actividad y contexto*, Buenos Aires: Amorrortu.

### **Bibliografía de Consulta**

Baquero, R. (2001) "Aprendizaje escolar y contexto", en Baquero, R. y Limón, M. *Introducción a la psicología del aprendizaje escolar*, Buenos Aires: Ed.UNQ. en prensa

Baquero, R. y Terigi, F. (1996) "En búsqueda de una unidad de análisis del aprendizaje escolar" *Apuntes Pedagógicos* No 2

Baquero, R. (1997) "La pregunta por la inteligencia", *Propuesta Educativa Año 8, N 16*, FLACSO, Buenos Aires

Perrenoud Ph. (1990) *La construcción del éxito y del fracaso escolar*, Morata, Madrid.

Lave, J. (2001) "La práctica del aprendizaje" en Seth Chaiklin y Jean Lave, *Estudiar las prácticas. Perspectivas sobre actividad y contexto*, Buenos Aires: Amorrortu.

Mc. Dermott, R. P. (2001) "La adquisición de un niño por una discapacidad de aprendizaje" en Seth Chaiklin y Jean Lave, *Estudiar las prácticas. Perspectivas sobre actividad y contexto*, Buenos Aires: Amorrortu.

Wertsch, J. (1998) "Un enfoque sociocultural de la acción mental" en Carretero M. (comp.) *Desarrollo y aprendizaje*, Buenos Aires: Aique.

Díaz Barriga, F. (2003) Cognición situada y estrategias para el aprendizaje significativo. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 5 (2) Consultado el día 27/02/04 en: <http://redie.ens.uabc.mx/vol5no2/contents-arceo.html>

### **Unidad II.- Fracaso escolar, equidad y diversidad**

Fracaso escolar y origen social de los alumnos. El problema de la "equidad". La lógica de las políticas compensatorias en educación. Del alumno común al alumno tutelado a asistido. El problema de la atención a la diversidad. Diversidad de diversidades. Diversidad "natural" y "diversidad cultural". Educación multicultural e intercultural. El problema de la escuela inclusiva o la escuela integradora.

### **Bibliografía Obligatoria**

Duschatzky, S. y Redondo, P. (2000) "Las marcas del Plan Social Educativo o los indicios de ruptura de las políticas públicas" en Duschatzky, S., *Tutelados y asistidos. Programas sociales, políticas públicas y subjetividad*, Buenos Aires: Paidós.

Tenti Fanfani, E. (2000) "Culturas juveniles y cultura escolar" mimeo

Marchesi, A. y Martín, E (1998) *Calidad de la enseñanza en tiempos de cambio*, Madrid: Alianza, Cap. 9 219-242 y Cap. 13, pto. 3.

Sinisi, L. (1999) "La relación nosotros-otros en espacios escolares 'multiculturales'. Estigma, estereotipo y racialización" en Neufeld, M. R. - Thisted, J. A., *De eso no se habla... los usos de la diversidad sociocultural en la escuela*, Buenos Aires, Eudeba.

Jordán, J. A. (1994) *La escuela multicultural. Un reto para el profesorado*, Barcelona: Paidós, Cap. 3.

Cantero, G., Celman, S. y otros (2001) *Gestión escolar en condiciones adversas*, Buenos Aires: Santillana, Cap. 4.

### **Bibliografía de Consulta**

Álvarez A. y Del Río, P., (2001), "Introducción: Cultura, desarrollo humano y escuela. Hacia el diseño cultural de la educación", en *Cultura y Educación*, vol. 13/1, 2001, pp. 9-16

Duschatzky, S. y Skliar, C. (2000) "La diversidad bajo sospecha. Reflexiones sobre los discursos de la diversidad y sus implicaciones educativas", *Cuadernos de Pedagogía Rosario*

Jacinto, C. y Caillods, F. (2000) "Los programas de mejoramiento de la equidad educativa en América Latina. Tensiones, lecciones e interrogantes", IPE-UNESCO. (mimeo)

Martínez Domínguez B. (1995) "La investigación educativa desde el enfoque de la diversidad", mimeo

### **Unidad III.- Intervención psicoeducativa, fracaso escolar y diversidad**

Niveles y modalidades de acción posible. El problema de la intervención psicoeducativa. Estrategias sobre la organización de las prácticas escolares. Las experiencias de escuelas no-graduadas.

Adecuaciones curriculares y organización por ciclos. Estrategias centradas en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Alfabetización y fracaso escolar. Experiencias de educación no formal y formal.

### **Bibliografía Obligatoria**

Borzone de Manrique, A. M. y Rosemberg, C. R. (2000) *Leer y escribir entre dos culturas*, Buenos Aires: Aique. Cap. 1.

Conclusiones del "Simposium europeo sobre el fracaso escolar e implicaciones en la formación del profesorado", Junio de 1998.

Documentos (selección) sobre "classes de aceleracao" en Brasil y GCBA.

Greco, B: (2001) "Estrategias ante el Fracaso Escolar masivo". Publicación CEP.2001

MEF (1998) "Las Zonas de Educación prioritaria en 1997-1998. Francia", mimeo.

Moisan, C. y Simon, J. (1997) "Los determinantes del éxito escolar en zonas de educación prioritaria", mimeo

RAE (2000) "Los Centros de Apoyo Escolar. Diez años en Red", Buenos Aires:

Rosemberg, C. R., Borzone, A. M. y Diuk, B. (2003) "El diálogo intercultural en el aula: un análisis de la interacción en situaciones de enseñanza con niños de poblaciones suburbanas pobres" en *Cultura y educación*, Vol. 15(4) pp. 399-423, 2003.

### **Bibliografía de Consulta**

Baquero R. (1997) "Sobre instrumentos no pensados y efectos impensados: algunas tensiones en Psicología Educativa", en *Revista del Instituto de Investigaciones de Ciencias de la Educación de la Universidad de Buenos Aires*.

Lofeudo S. y Avalos J. (2001) "Proyecto Hogares", mimeo

### **MODALIDAD DE DICTADO:**

Se trata de un curso semipresencial en el que el docente dictará clases teóricas tanto presenciales como virtuales. En el primer caso, se utilizará la técnica de seminario a partir de la discusión de textos con lectura previa; se realizarán trabajos en pequeños grupos referidos a problemas conceptuales relativos a la temática, como también al análisis de legajos escolares y experiencias educativas de atención al fracaso escolar (incluyendo trabajos de campo en escuelas del conurbano bonaerense). En lo que respecta a la modalidad virtual, se prevén actividades tendientes a generar ámbitos de discusión a través de los foros de debate, como también el intercambio de material, la búsqueda de bibliografía o de artículos periodísticos, y la presentación de fichas de estudio y de análisis sobre los temas trabajados.

### **EVALUACIÓN:**

La evaluación consistirá en dos instancias, cada una de las cuales requiere una nota mínima de 4 puntos. La nota final estará determinada por el promedio de las mismas. En ambos casos existe la posibilidad de recuperar, sólo si a lo largo de la cursada se desaprobó UNA de las dos instancias. La primera evaluación se trata de un examen parcial escrito individual; la segunda, de un trabajo final grupal que deberá incluir los trabajos de campo realizados a lo largo de la cursada.