



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE QUILMES**  
**AREA: EDUCACIÓN**  
**CARRERA: LICENCIATURA EN EDUCACIÓN**

**AÑO 2004**  
**ASIGNATURA: PSICOLOGIA EDUCACIONAL**  
**PROFESOR: RICARDO BAQUERO**

**Carga horaria: cinco horas semanales**  
**Créditos: 10**  
**Ubicación de la asignatura: (1) CICLO SUPERIOR**  
**Tipo de Asignatura: (2) TEORICA**  
**Objetivos:**

- Analizar las relaciones entre el discurso y las prácticas psicológicas y educativas.
- Analizar los problemas particulares que presentan los procesos de desarrollo y aprendizaje en contextos educativos con especial referencia a los procesos escolares
- Analizar los alcances y límites de los instrumentos teóricos y prácticos psico-educativos para el abordaje de los problemas educativos.

## **CONTENIDOS TEMÁTICOS**

### **PARTE I Psicología y Educación**

#### **Unidad 1. El problema de las relaciones entre Psicología y Educación**

- El problema de las relaciones entre discurso y prácticas psicológicas y educativas. Los problemas de una concepción aplicacionista de las relaciones entre psicología y educación: el problema epistémico y la crítica histórica. La constitución histórica del campo psicoeducativo. Psicología del desarrollo, psicología del aprendizaje y psicología educativa. Los procesos de escolarización y la constitución del alumno como sujeto/objeto de la psicología educativa.
- La naturaleza del aprendizaje escolar. La dimensión curricular, institucional y didáctica. La noción de trabajo escolar. Los procesos de desarrollo y constitución subjetiva y el problema de la construcción de conocimientos en el contexto escolar. Las demandas cognitivas y el desarrollo de la motivación. Descontextualización y artificialidad del aprendizaje escolar.

#### **Bibliografía**

Baquero, R. y Terigi, F. (1996) "En búsqueda de una unidad de análisis del aprendizaje escolar" *Apuntes Pedagógicos* No 2.

Baquero, R. (1997) "Sobre instrumentos no pensados y efectos impensados: algunas tensiones en Psicología Educativa", *Revista del Instituto de Investigaciones de Ciencias de la Educación de la Universidad de Buenos Aires*, Año 6, N 4



Coll, C. (1990) "Psicología y Educación: aproximación a los objetivos y contenidos de la Psicología de la Educación" en Coll, C., Palacios, J. y Marchesi A. *Desarrollo psicológico y educación II. Psicología de la Educación*, Alianza, Madrid.

Narodowski, M. (1999) "El lento camino de la desinfantilización" en *Después de clase. Desencantos y desafíos de la escuela actual*. Colección Educausa, Novedades Educativas: Buenos Aires.

Rodrigo, M. J. (1997) El hombre de la calle, el científico y el alumno: ¿un solo constructivismo o tres?. *Novedades Educativas* N° 76, 59-61.

Rodrigo, M. J. y Correa, N. (1999) "Teorías implícitas, modelos mentales y cambio educativo" en Pozo, J. I. y Monereo, C. *El aprendizaje estratégico*, Madrid: Santillana.

Trilla, J. (1985). *Ensayos sobre la escuela. El espacio social y material de la escuela*. Laertes, Barcelona. (selección de textos)

## **PARTE II El desarrollo y el aprendizaje en contextos de enseñanza. Perspectivas teóricas**

### **Unidad 2. La Psicología Genética y el abordaje del aprendizaje escolar**

- Algunos problemas de la agenda de la psicología del desarrollo. Los modelos genéticos y el abordaje del problema de las relaciones entre desarrollo, aprendizaje y enseñanza. La Psicología Genética y los problemas particulares para el abordaje del aprendizaje escolar. La teoría del aprendizaje psicogenética como teoría especial. De la pedagogía operatoria a la psicopedagogía de los contenidos escolares. El problema del uso normativo de los modelos genéticos.

#### **Bibliografía**

Baquero, R. (2001) "Las controvertidas relaciones entre Aprendizaje y Desarrollo". En: Baquero y Limón M., *Introducción a la Psicología del aprendizaje*. Bernal, Ediciones UNQ. julio 2001.

Castorina, J. A. (1998) "Los problemas de una teoría del aprendizaje: una discusión crítica de la tradición psicogenética" En *VVAA Piaget en la educación*, México: Paidós

Coll, C. (1983) "La construcción de esquemas de conocimiento en el proceso de enseñanza-aprendizaje" en Coll C. *Psicología Genética y aprendizajes escolares*, Siglo XXI, Madrid.

Coll, C. (1983) "Las aportaciones de la Psicología a la Educación. El caso de la Psicología Genética y de los aprendizajes escolares" en Coll C. *Psicología Genética y aprendizajes escolares*, Siglo XXI, Madrid.

Coll, C. (1998) "La TPG y los procesos de construcción de conocimiento en el aula" en *VVAA Piaget en la educación*, México: Paidós

### **Unidad 3. El programa cognitivo, el desarrollo y el aprendizaje escolar**

categoría de ZDP y su uso en educación. Los desarrollos neo-vigotskyanos en torno al problema de las unidades de análisis y los procesos de interiorización.

### **Bibliografía**

Baquero, R. (1996) *Vigotsky y el aprendizaje escolar*, Buenos Aires:Aique.Cap. 2, 4 y 5.

Baquero, R. (2001) "El aprendizaje y sus contextos", en Baquero, R y Limón, M. *Introducción a la psicología del aprendizaje escolar*. Bernal: Ed. UNQ.

Moll, L. (1994) *Vygotsky y la educación*, Bs. As.:Aique. Introducción

Rivière, A. (1988) *La psicología de Vigotski*, Aprendizaje Visor, Madrid. Cap. 5 y 12.

Rogoff, B. (1997) "Los tres planos de la actividad socio-cultural: apropiación participativa, participación guiada y aprendizaje" en Wertsch, J.; del Río, P. y Alvarez, A. (Eds.) *La mente sociocultural. Aproximaciones teóricas y aplicadas*, Madrid: Fundación Infancia y Aprendizaje.

Vigotsky, L. (1988) *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*, Crítica Grijalbo, México. Cap. 4 , 6, 7 y 8.

Wertsch, J. (1999) *La mente en acción*, Aique, Buenos Aires. Cap. 2.

### **PARTE III Instrumentos psicoeducativos y prácticas educativas**

#### **Unidad 5. Algunos instrumentos psicoeducativos para el análisis de los procesos de apropiación de conocimientos en el contexto escolar.**

El problema del fracaso escolar masivo. Las lecturas psicológicas del fracaso escolar. Fracaso y origen socio-económico de los alumnos. La mirada patológico individual y el extraño caso de la deficiencia mental leve. La necesidad de una lectura psico-educativa no reductiva del fracaso escolar. Algunas implicancias de los modelos situacionales.

Los intercambios discursivos en el salón de clase. Las interacciones entre pares y docente-alumno. El discurso como andamiaje. Las secuencias I-R-E. Algunos análisis acerca del papel del lenguaje y las prácticas comunicativas en la enseñanza. El análisis de los procesos de apropiación y el cambio cognitivo. El debate sobre las pedagogías explícitas o implícitas.

El impacto cognitivo de la escolarización. Una mirada desde los estudios transculturales. Actividad, contexto y apropiación.. La práctica pedagógica como práctica de gobierno del desarrollo. Sujeto y situación. El aprendizaje y el desarrollo en las perspectivas situacionales.

### **Bibliografía**

Baquero, R. (2000) "Lo habitual del fracaso y el fracaso de lo habitual" en Avendaño y Boggino (comps) *La escuela por dentro y el aprendizaje escolar*, Rosario:Homo Sapiens.



Baquero, R. (2002), "Del experimento escolar a la experiencia educativa. La "transmisión" educativa desde una perspectiva psicológica situacional", *Perfiles Educativos*, Tercera Época, volumen XXIV, números 97-98, 57-75.

Cazden, C. (1991) *El discurso en el aula. El lenguaje de la enseñanza y del aprendizaje*, Paidós, Barcelona.. Cap. 7.

Lus, M. A. (1995) *De la integración escolar a la escuela integradora*, Paidós:Bs.As. Cap. 2 y 3.

Mercer, N. (1997) *La construcción guiada del conocimiento. El habla de profesores y alumnos*, Paidós, Barcelona.. Cap. 1 y 3.

Newman D., Griffin P. y Cole M. (1991) *La zona de construcción del conocimiento*, Morata, Madrid. Cap. 4.

Rivière, A. (1983) "Por qué fracasan tan poco los niños?", *Cuadernos de Pedagogía*, 103-104, Julio-Agosto, 1983.

#### **Bibliografía ampliatoria o de consulta**

Ageno, R. (1991) *El psicólogo en el campo de la educación, Cuadernos de Psicología y Psicoanálisis*, UNRosario.

Baquero, R. (1997) "La pregunta por la inteligencia", *Propuesta Educativa Año 8*, N 16, FLACSO, Bs. As.

Baquero, R. (2001) "Angel Rivière y la agenda post-vigotskiana de la psicología del desarrollo", en Rosas, R. (Ed.) (2001) *La mente reconsiderada: En homenaje a Angel Rivière*. Santiago: Psykhé Ediciones.

Baquero R. y Terigi F. (1996) Constructivismo y modelos genéticos. Notas para redefinir el problema de sus relaciones con el discurso y las prácticas educativas, *Enfoques Pedagógicos. Serie Internacional Vol IV (2) No 14*, Bogotá.

Barnes, D. (1994) *De la comunicación al currículo*, Visor: Madrid. Cap 3 y 4.

Carretero M, Castorina, J.A. y Baquero R. (1998) *Debates constructivistas*, Aique, Bs.As.

Carretero, M. (1997) *Introducción a la Psicología Cognitiva*, Buenos Aires:Aique. Capítulo 3.

Cole, M. (1993) "Desarrollo cognitivo y educación formal: comprobaciones a partir de la investigación transcultural" en Moll Luis (ed) (1993) *Vigotsky y la educación. Connotaciones y aplicaciones de la Psicología socio-histórica en la educación*, op. cit.

Limón, M. (1996) "Adquisición de conocimiento específico de dominio. Investigaciones sobre el continuum profano-experto", *Espacios en Blanco. Serie Indagaciones N. 3-4*, junio 1996.





Martí, E. (1999) "Metacognición y estrategias de aprendizaje" en J.I. Pozo y C. Monereo (coord.) *El aprendizaje estratégico*, Madrid: Aula XXI-Santillana.

Perrenoud Ph. (1990) *La construcción del éxito y del fracaso escolar*, Morata, Madrid. Capítulo 7, pp. 213 y ss.

Pintrich, P. (1994) "Continuities and discontinuities: future directions for research in Educational Psychology". En: *Educational Psychologist*, 29 (3), 137-148.

Pozo, J. I. (1990) *Teorías cognitivas del aprendizaje*, Morata, Madrid.

Rivière, A. (1987) *El sujeto de la psicología cognitiva*, Alianza, Madrid.

Rodrigo, M. J. y Correa, N. (1999) "Teorías implícitas, modelos mentales y cambio educativo" en J.I. Pozo y C. Monereo (coord.) *El aprendizaje estratégico*, Madrid: Aula XXI-Santillana.

Terigi, F. (1996) "Las ideas previas de los niños en el contexto de la enseñanza escolar". Ponencia presentada en el *Seminario Internacional "Constructivismo y Educación"*, Colonia, 6 al 8 de octubre de 1996.

Vigotsky, L. (1986) "El desarrollo de los conceptos científicos en la infancia" en *Pensamiento y lenguaje*, La Pléyade, Buenos Aires. (Capítulo 6)

Wertsch J. y Bivens J. (1992) "The Social Origins of Individual Mental Functioning: Alternatives and Perspectives" en *The Quarterly Newsletter of the Laboratory of Comparative Human Cognition*, Vol.14, No 2. (Traducción de Flavia Terigi)

#### **MODALIDAD DE DICTADO:**

El cursado implicará tanto instancias de exposición por parte del docente como discusión de textos a partir de exposiciones de los alumnos con técnica de seminario. Se analizarán materiales y documentación relativos a experiencias que pongan en evidencia usos de las prácticas psicoeducativas en educación. Se trata de un curso presencial.

#### **FORMA DE EVALUACIÓN:**

La evaluación del cursado de la asignatura constará de dos trabajos parciales de síntesis conceptual que deberán aprobarse con una calificación no menor a cuatro. En ambos casos existe la posibilidad de recuperar, sólo si a lo largo de la cursada se desaprobó UNA de las dos instancias.