



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE QUILMES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES**

Diploma y/o Carrera: Lic. en Educación.

Año: 2004.

Curso: Innovación y Reformas Educativas.

Profesor: Dr. Mariano Narodowski.

Carga horaria semanal: Cuatro (2) horas.

Créditos: 8

Núcleo al que pertenece: Obligatoria

Tipo de asignatura: Teórico-práctica.

Objetivos: Que los alumnos:

- Sean capaces de analizar las diferentes innovaciones educativas llevadas a cabo en los sistemas educativos actuales.
- Puedan comprender las nuevas tendencias en políticas educativas en el marco de la discusión internacional actual sobre el gasto público y privado, eficiencia y justicia social.
- Conozcan las reformas educativas operadas en los sistemas educativos en los últimos treinta años, así como también, casos específicos de modelos generales de provisión del bien social educación.

Contenidos temáticos:

Unidad I: la primer unidad se basará en el estudio de diversas innovaciones relacionadas al concepto de autonomía administrativa. Algunos ejemplos de esto son: EDUCO -El Salvador-, Participación comunitaria en Mina Gerais -Brasil-, PRONADE -Guatemala-, Escuelas autónomas en Nicaragua.

Unidad II: estará destinada al estudio de diferentes modelos de innovaciones y reformas relativas a la autonomía pedagógica y al mejoramiento de la equidad educativa. Entre ellas podemos mencionar: P900 de Chile, Escuela nueva de Colombia, Programa ZAP de la Ciudad de Buenos Aires -Argentina-.



Bibliografía obligatoria:

- Aceña de Fuentes, M. C., "Programa Nacional de Autogestión para el Desarrollo Educativo PRONADE". Revista Latinoamericana de Innovaciones Educativas, Año XII N° 34, septiembre de 2000.
- Araujo e Oliveira, J. B. "Participación comunitaria en la reforma educacional del estado de Mina de Gerais", Revista Latinoamericana de Innovaciones Educativas, Año XII, No. 33, abril 2000.
- Arcia, G. y Belli, H (2001) "La autonomía escolar en Nicaragua. Reestableciendo el contrato social", PREAL, documento de trabajo N° 21.
- Ball, S. "Grandes políticas, un mundo pequeño. Introducción a una perspectiva internacional en las políticas educativas", en: Narodowski, M., Nores, M. y Andrada, M., *Nuevas tendencias en políticas educativas*, Granica, Buenos Aires, 2001.
- Blanco, R. y Messina, G. (2000) "La innovación educativa en América Latina", En: Blanco, R. y Messina, G. *Estado del arte sobre las innovaciones educativas en América Latina*, Cap 2., CAB - UNESCO-Santiago.
- Colbert, V. (1999) "Mejorando el acceso y la calidad de la educación para el sector rural pobre. El caso de la Escuela Nueva en Colombia" Revista Iberoamericana de Educación N° 20, Ediciones OEI.
- Evaluación Regional de Educación para Todos (2000) "Programa social de atención educativa a niños y niñas de 0 a 6 años 'Educa a tu hijo'".
- Feldfeber, M. "La redefinición del espacio público: el caso de las escuelas autogestionadas en la Argentina", *Educ. Soc.*, Campinas, vol. 24, n. 84, p. 923-943, septiembre 2003.
- Guerra y Sánchez, M. E. y N. O'Donnell Rivera, "Educación comunitaria", Revista Latinoamericana de Innovaciones Educativas, Año XII, N° 36, agosto de 2001.
- Jacinto, C. y F. Caillods, "Los programas de mejoramiento de la equidad educativa en América Latina. Tensiones, lecciones e interrogantes", Instituto internacional de planeamiento de la educación, UNESCO, 2002.
- Kochen, G. "Una educación para todos. Programa ZAP", Revista Ensayos y experiencias N° 32.
- Meza, D. (1997) "Descentralización educativa, organización y manejo de las escuelas a nivel local - El caso de El Salvador: EDUCO", Grupo de desarrollo humano América Latina y la región del Caribe.
- Ministerio de Hacienda, Dirección de Presupuesto, Programa de evaluación de proyectos gubernamentales, "Programa de las 900 escuelas. Informe Final", junio 2001.
- Parraguez, W. "Programa de las 900 escuelas: lecciones y desafíos", Revista Latinoamericana de Innovaciones Educativas, Año XIII, N° 35, abril de 2001.
- PREAL, "Programas para reducir el rezago educativo en la enseñanza primaria", *Serio mejores prácticas*, PREAL, Marzo 2001.
- Red de innovaciones educativas para América Latina y el Caribe "Educo, El Salvador.", Ficha de registro.

- Red de innovaciones educativas para América Latina y el Caribe "Reforma educativa para la búsqueda de la calidad en educación con participación social, Brasil.", Ficha de registro.
- Red de innovaciones educativas para América Latina y el Caribe "Red Educación Enlaces.", Ficha de registro.
- Red de innovaciones educativas para América Latina y el Caribe "Educa a tu hijo. Programa social de atención educativa a niños y niñas de 0 a 6 años", Ficha de registro.
- Rivas, Axel (2001) "Familia, libertad y pobreza: un nuevo híbrido escolar. La experiencia de las escuelas autónomas de Nicaragua", IPEE/UNESCO.
- Torres, R. M. (1992) "Alternativas dentro de la educación formal: el programa escuela nueva de Colombia", Perspectiva N° 84, Paris, UNESCO.
- Video sobre las escuelas autogestionadas realizado por CIPPEC.
- Viola Espinola (1999), "Autonomía escolar: factores que contribuyen a una escuela más efectiva", Departamento regional de operaciones, División de programas sociales, Banco Interamericano de Desarrollo.

Modalidad de dictado: La asignatura se desarrollará mediante la modalidad semipresencial. Semanalmente, los días miércoles en el horario de 20 a 22 horas, se realizará en forma presencial, la exposición e intercambio alrededor de los temas teóricos que articulan el programa y a través de la modalidad virtual se realizarán las actividades teórico-prácticas que incluirán básicamente trabajos prácticos y guías de lectura.

Evaluación: La evaluación constará de dos (2) parciales presenciales que deberán aprobarse con una calificación mínima de cuatro (4). Se ofrecerá una instancia de recuperatorio para cada uno de ellos.