

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE QUILMES  
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES  
DIPLOMATURA**

**MATERIA: SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN**

**PROFESOR: Mgr. Roberto Montenegro.**

**Profesor Asociado, Ordinario, del Area de Sociología.**

**Carga Horaria Semanal: 5 hs.**

**Créditos a otorgar: 10**

**Curso: General Orientado a Carrera**

**Modalidad: presencial.**

**Asignatura: teórica.**

**Modalidad de trabajo y sistema de evaluación:**

**a) Modalidad de dictado:**

La materia se cursará con la modalidad propia del esquema "teóricos-prácticos". En las clases teóricas se explicitarán los problemas, hipótesis y conceptos de los textos seleccionados. En el espacio de los prácticos se analizarán los textos y se generará un espacio de reflexión sobre casos concretos.

**b) Modalidad de Evaluación.**

Mediante evaluaciones parciales y una evaluación de integración final.

La evaluación de la cursada será realizada sobre la base de las calificaciones obtenidas por los alumnos en cada uno de los parciales. La asistencia a clases teóricas y a prácticos debe ser de 85% de en cada instancia.

**c) Recuperatorios.**

Las evaluaciones calificadas con "insuficiente" deberán ser recuperadas.

1º 2004

## FUNDAMENTACION DE LA MATERIA

La materia se inscribe en el espacio de las sociologías especiales. Su objetivo general es que los cursantes adquieran competencia en la perspectiva, o visión, que ofrece la sociología cuando toma en consideración las problemáticas de la educación. Tal perspectiva posibilitará identificar campos de problemas, objetos de indagación, formulaciones teóricas, y abordajes que son propios de tales problemáticas.

Las características y transformaciones del hecho educativo, de los espacios institucionales, del entramado de relaciones del Estado y la sociedad civil, demanda tomar en consideración el contexto socio-histórico del que emergen las problemáticas y los desafíos en el dominio de la educación en cada "horizonte de época". Enlazada a estos emergentes, la Sociología de la Educación se constituye como un saber implicado en las prácticas discursivas que han surgido debido al mandato de reflexividad sistemática; el cual se ha instalado en las sociedades de Occidente desde los albores de la modernidad.

En consecuencia, en su primera parte, el programa desarrolla las características que asumen las organizaciones sociales al producirse el advenimiento de la moderna sociedad de mercado, y las relaciones entre la forma racional-burocrática y la educación.

Luego, con el propósito de distinguir con mayor precisión el lugar y las características que ha ocupado la educación en las sociedades disciplinarias, identificaremos los rasgos esenciales que poseía la educación en el mundo tradicional.

A continuación expondremos los principales abordajes realizados por la Sociología; para detenernos después en el enfoque institucional de los espacios educativos, en la producción de subjetividad propia de tales espacios, y en los efectos que produce en los mismos el ejercicio de la violencia simbólica.

Finalmente, tomando a la educación en su carácter de sistema, en sus relaciones con el Estado, con las políticas sociales, y con los emergentes socio-culturales; nos demanda que los trabajemos en vinculación con el estatuto que asumen las instituciones de nuestro medio, incididas por vectores heterogéneos que derivan de los campos de fuerza generados por el mundo globalizado, e interpeladas por la crisis integral que se desplegara en nuestro país en los últimos años.

### UNIDAD I.

Las organizaciones modernas: contexto socio-histórico de emergencia.  
Características de la forma racional-burocrática. El despliegue de la forma racional-burocrática en organizaciones de distintas áreas de actividades.

#### Bibliografía:

Weber, Max. Economía y Sociedad. FCE, Bs. As., 1992. Pag. 46/54; 306/314.  
Mayntz, Renate. Sociología de la Organización. Alianza, España. Cap. 1.  
Weber, M. Qué es la burocracia? Leviatan Ed. , S/F. Apartados 1,3, 6, 8, 11, 12,  
14

## UNIDAD II.

La educación en el mundo pre-capitalista. Características de la educación en la sociedad capitalista. La organización escolar. Educación y sociedad disciplinaria.

### **Bibliografía:**

Tenti Fanfani, E., Sociología de la Educación, UNQ, pp. 39 y 69.

Foucault, Michel, Capítulo: "Los cuerpos dóciles", en Vigilar y Castigar, Siglo XXI, Bs. As., 1976.

Varela, J.; Alvarez-Uria, F., "Categorías espacio-temporales y socialización escolar: del individualismo al narcisismo." En Genealogía y sociología, Ed. El Cielo por Asalto, Buenos Aires, 1997.

## UNIDAD III

Perspectivas sobre educación en sociología: a) en la sociología clásica, b) en el funcionalismo, c) en la crítica al reproductivismo.

### **Bibliografía:**

Durkheim, E., "La educación, su naturaleza y su papel." Educación y Sociología, Peninsula, Barcelona, 1975,

Parsons, Talcott, "La clase como sistema social: algunas de sus funciones en la sociedad americana.", en Grass, A. (comp.), Sociología de la Educación. Textos fundamentales, Narcea, Madrid, 1976.

Bourdieu, P. y Passeron, J, La reproducción. Elementos para una teoría del sistema de enseñanza, Akal, 1977.

## UNIDAD IV.

La escuela como espacio institucional. Componentes constitutivos de las instituciones educativas. La institución educación y la producción de subjetividad. Agentes y prácticas institucionales. Sistemas de interacción.

### **Bibliografía.**

Butelman, Ida, "La institución educación. Los comienzos míticos, la palabra." En, El Espacio Institucional. VVAA, Ed. Lugar, 1991.

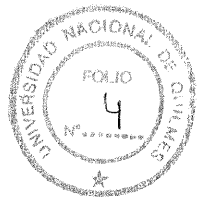
Fernández, Ana M. y Herrera, L., "Laberintos institucionales", En El Espacio Institucional, op. cit. Pp.67.

Fernández, Lidia, Instituciones Educativas. Dinámicas institucionales en situaciones críticas. Paidós, 1996.

Garay, Lucía, "La cuestión institucional de la Educación y las Escuelas. Conceptos y reflexiones." En Butelman (comp.), Pensando las instituciones, Paidós, Bs.As., 1996.

Souto, Marta, "Acerca de incertidumbres y búsquedas en el campo institucional.", en Pensando las instituciones, op. cit. Pp. 77.

Tenti Fanfani, E., "La interacción maestro-alumno en el aula", En Sociología de la Educación, op. cit., pp 117.



## UNIDAD V.

Producción y reproducción cultural. Operaciones simbólicas e institucionalización. La institución educación y la violencia simbólica.

### **Bibliografía.**

Tenti Fanfani, E., "La educación como violencia simbólica." En Gonzales Rivera y Torres (comp.), op. cit., pp 247.

Bourdieu, P., "Las estrategias de conversión.", en La Distinción, Taurus, 1988.

## UNIDAD VI.

Estado y políticas sociales. La educación como sistema. El sistema educativo y el Estado.

### **Bibliografía.**

Tenti Fanfani, E., "La educación como asunto de Estado.", en Sociología de la Educación, op. cit., pp. 13.

Torres, Carlos A., Prefacio a Sociología de la Educación, op. cit., pp.7.

## UNIDAD VII.

Educación y contexto social y cultural. La presencia de las Tecnologías de la Información y la comunicación. Procesos de globalización y espacios locales. Las estrategias de poder y la educación. Crisis y atravesamientos en las instituciones de educación. Incidencia de las sociedades de control.

### **Bibliografía.**

Tenti Fanfani, E., "La educación en contexto: escuela, sociedad, economía, democracia.", en Sociología de la Educación, op. cit., pp. 141.

Giddens, A., "Educación, comunicación y medios de comunicación.", cap. 13 de Sociología, Alianza, 1986.

López M. y Montenegro, R., "Globalización, sociedad del conocimiento y educación. Apuntes para un debate en la Argentina en el siglo XXI." En *Grupos e Instituciones. Prácticas educativas y proyectos comunitarios. Alternativas y trayectos grupales*. Ediciones Novedades Educativas, Colección Ensayos y Experiencias, Buenos Aires-México, Octubre 2003.

