



UNIVERSIDAD NACIONAL DE QUILMES

Año: 2003

DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES

Plan:1997

CARRERA: TERAPIA OCUPACIONAL

Curso:1er. año

Créditos:8

Primer cuatrimestre (Marzo-Julio) del 2003

PROGRAMA DE ASIGNATURA: **Psicología del Desarrollo**

DOCENTES: Dra. **Leda Doat**
Dra. **Ma. Cristina Chardon**

CARGA HORARIA: 4 horas semanales

I.- TIPO DE ASIGNATURA

La materia "Psicología del desarrollo" tiene un enfoque teórico-práctico, donde el esquema conceptual y los modelos que se presentan están relacionados con las situaciones concretas y observables de las prácticas de los alumnos, así como de la vida cotidiana.

En este marco se distribuirán las horas de clase en teóricos y prácticos para el mejor abordaje metodológico de estos dos aspectos, a sabiendas de que están indisolublemente ligados.

La premisa con que nos manejaremos es que la vida es un constante proceso de cambio. Estos cambios se despliegan en la tensión entre lo universal (lo que se repite en forma ordenada para todos los individuos) y lo singular (lo específico de cada individuo). Si bien esos cambios involucran y afectan toda la vida de un sujeto, los dividiremos en áreas por razones puramente metodológicas.

- 1) Desarrollo intelectual
- 2) Desarrollo social
- 3) Desarrollo físico



4) Desarrollo emocional

Para el abordaje de estas áreas se tomarán los aportes de los principales autores y corrientes que han trabajado el tema.

El cuerpo en tanto materialidad representada y que a su vez nos representa será el punto de anclaje del trabajo de elaboración sobre la constitución subjetiva que se despliega a lo largo del desarrollo. El cuerpo como fuente del dolor y del placer, de la espacialidad, de la mediación social donde se juega la vida y la muerte.

Otro eje que organizará el trabajo es la división en etapas del desarrollo:

- 1) Lactancia y etapa de los primeros pasos
- 2) La infancia
- 3) Pubertad
- 4) Adolescencia
- 5) Edad adulta
- 6) Senectud

II.- OBJETIVOS

Al finalizar el curso el alumno será capaz de:

1.- Conocer las sucesivas etapas de desarrollo del ser humano con la finalidad de tener las herramientas para adecuar los métodos de intervención a las posibilidades del sujeto.

1.1.- Identificar en qué etapa del desarrollo se encuentra un individuo.

1.2.- Evaluar si se presentan las características esperadas para esa etapa, en los tres planos: físico, intelectual y psicosocial.

2.- Tener presentes las potencialidades de los sujetos en las distintas etapas para que las intervenciones terapéuticas no se presenten con niveles de exigencia inadecuados.

2.1.- Elaborar estrategias de intervención conforme a la evaluación realizada.

2.2.- Fundamentar desde los marcos conceptuales tanto la evaluación como la estrategia propuesta.

3.- Establecer criterios relativos de normalidad para establecer desviaciones y actuar en consonancia.

III.- METODOLOGÍA

El programa se dictará en clases teóricas de 2 horas semanales de duración, y trabajos prácticos de la misma duración semanal.

En los teóricos se expondrán los aportes de los diferentes autores, a partir de la revisión del material bibliográfico.

En los trabajos prácticos se realizará un análisis comprensivo y crítico de los temas tratados, poniendo énfasis en su aplicación en Terapia Ocupacional. Con dicho fin se enfocará sobre una patología particular: el **síndrome de Down**, que se abordará para interrogar los conceptos estudiados y ver su aplicación y desempeño en dicha patología. Se discutirán casos, videos, películas comerciales, artículos periodísticos y todo aquello que sirva para ejemplificar los temas.

IV.- MODALIDAD DE EVALUACIÓN

Para promocionar la materia los alumnos deberán:

- asistir al 80% de las clases teóricas
- asistir al 80% de los trabajos prácticos
- aprobar los dos parciales que se les tomará en el cuatrimestre, con calificación de 4 puntos o más
- presentar en un coloquio una observación describiendo la conducta integral de un sujeto en la edad que el alumno elija

Los criterios para evaluar las pruebas y el trabajo de observación son los siguientes:

- 1.- Claridad y coherencia en el desarrollo del tema.
- 2.- Definición de términos importantes.
- 3.- Exposición organizada del material de observación.
- 4.- Exposición organizada de la revisión bibliográfica.
- 5.- Presentación, redacción, corrección gramatical y ortográfica.
- 6.- Observación: elaboración de hipótesis previas a la observación. Evaluación de las hipótesis a la luz de lo observado y del marco teórico.

V.- CONTENIDOS TEMÁTICOS



UNIDAD 1: PRIMER AÑO DE VIDA

- 1.1.- Desarrollo psicomotriz
- 1.2.- Desarrollo afectivo
- 1.3.- Desarrollo intelectual

BIBLIOGRAFÍA

Autor y título

- | | |
|---|--|
| Chardon, M.C.: <u>Perspectivas e interrogantes en psicología educacional</u> | Zimmerman, Mario: <u>Aprender a observar, observar para aprender</u> |
| Dolto, Françoise: <u>En el juego del deseo</u> | Cap. 1: A propósito de la función simbólica de las palabras
Caso XVI: "Cecil" |
| Winnicott, D.W.: <u>Clínica psicoanalítica infantil</u> | Cap. 5, 8 y 11 |
| Spitz: <u>El primer año de vida del niño</u> | Gateadores |
| Giberti, Eva: <u>Los chicos del tercer milenio</u> | Cap. 1: El nivel senso-motor
Cap. 7: Ocho edades del hombre |
| Piaget: <u>Psicología del niño</u> | |
| Erikson: <u>Infancia y sociedad,</u> | |

UNIDAD 2: LA NIÑEZ A PARTIR DEL SEGUNDO AÑO DE VIDA

- 2.1.- Desarrollo psicomotriz
- 2.2.- Desarrollo afectivo
- 2.3.- Desarrollo intelectual

BIBLIOGRAFÍA

Autor y título

- | | |
|--|---|
| Piaget: <u>Psicología del niño</u> | Cap. 3 y 4, Función simbólica y Operaciones Concretas |
| Dolto, F.: <u>Trastornos en la infancia. Reflexiones sobre los problemas psicológicos y emocionales más comunes</u> | |
| Perez de Plá, E., Carrizosa, S.: <u>Sujeto, inclusión y diferencia. Investigación psicoanalítica y psicosocial</u> | p. 23: "El sujeto, el cuerpo y el otro. La constitución subjetiva de los niños con problemas de desarrollo, con especial énfasis en..." |



sobre el Síndrome de Down y otros problemas del desarrollo.

Winnicot, D.W.: Clínica psicoanalítica infantil

Freud, S.: Conferencias de introducción al psicoanálisis

Freud, S.: El creador literario y el fantaseo, (1908)

Freud, S.: La organización genital infantil, (1923)

fasis en el Síndrome de Down"

Casos. IV "Bob", V "Robert", I "Iiro" y VII "Alfred"

Conferencias 20 y 21
Vol. XVI Obras completas

Vol. IX, pag 123

Vol. XIX, pag 141

UNIDAD 3: EL JUEGO Y EL DIBUJO

- 3.1.- El papel del juego según Freud
- 3.2.- El papel del juego según Winnicot
- 3.3.- El juego según Aberastury
- 3.4.- Etapas del dibujo infantil

BIBLIOGRAFÍA

Autor y título

Freud: Más allá del principio del placer

Winnicot: Realidad y juego

Aberastury: El niño y sus juegos

Harris, D.: El test de Goodenough

Vol. XVIII, pag 14-17

Cap. 3 El juego, pag 61

Cap.3: Empleo clínico y proyectivo de los dibujos de los niños.

Piaget: Psicología del niño

Cap. 3 pag. 70-74

UNIDAD 4: ADOLESCENCIA

- 4.1.- Modificaciones corporales
- 4.2.- Pensamiento hipotético-deductivo
- 4.3.- Conflictos psíquicos típicos
- 4.4.- Relación con las instituciones



BIBLIOGRAFÍA

Autor y título

- Cao, Marcelo:** Planeta adolescente. Cartografía psicoanalítica para una exploración
- Piaget, J.:** Psicología del niño Cap. 5.- Operaciones proporcionales y formales
- Piaget, J.:** De la lógica del niño a la lógica del adolescente Cap. 18
- Erikson, E.:** El ciclo vital completado Cap. III: Estadios fundamentales del desarrollo psicosocial
- Erikson, E.:** Infancia y sociedad Cap. VII: Ocho edades del hombre
- Erikson:** Identidad, juventud y crisis Cap. 3, punto 5: Adolescencia
- Obiols:** Adolescencia, posmodernidad y escuela secundaria Espacio de la fundamentación

UNIDAD 5: ADULTEZ

- 5.1.- Procesos vitales característicos del adulto joven
- 5.2.- Procesos vitales característicos del adulto medio
- 5.3.- Roles sexuales, familiares y laborales
- 5.4.- Los proyectos vitales

BIBLIOGRAFÍA

Autor y título

- Carrizosa, Silvia:** Cuerpo: significaciones e imaginarios Fernández Rivas Lidia y Ruiz Velazco, M^a Eugenia: "Las cicatrices del cuerpo". P. 61
- Papalia:** Desarrollo Humano Cap. 12, 13, 14, 15

UNIDAD 6: ANCIANIDAD

- 6.1.- Características psicomotrices, intelectuales y afectivas del anciano



- 6.2.- Función del anciano en la familia y en la sociedad
6.3.- Educación del anciano, su familia y la sociedad
para revalorizar esta etapa de la vida

BIBLIOGRAFÍA

Autor y título

Salvarezza, Leopoldo: La vejez

Fernandez Ballesteros, R.: Hacia una vejez competente: un desafío a la ciencia y a la sociedad, Ed. Alianza

Arago, J.: Aspectos psicosociales en la senectud Cap. 9



BIBLIOGRAFÍA

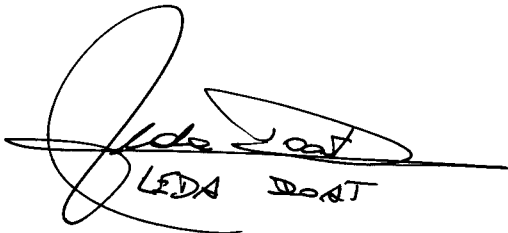
- Arago, J.:** Aspectos psicosociales en la senectud, Ed. Alianza. Cap. 9
- Cao, Marcelo Luis:** Planeta adolescente. Cartografía psicoanalítica para una exploración cultural. Argentina, 1997
- Carrizosa, S.:** Cuerpo: significaciones e imaginarios, UAM-X, México, 1999.
- Chardon, M^a Cristina:** Perspectivas e interrogantes en psicología educacional, EUDEBA, Argentina, 2000.
- Dolto, Francoise:** En el juego del deseo, Ed. Siglo XXI, México 1983.
- Dolto, Francoise:** Trastornos en la infancia. Reflexiones sobre los problemas psicológicos y emocionales más comunes. Paidós, España, 1997.
- Erikson, E.:** El ciclo vital completado, Ed. Paidós, Argentina, 1982.
- Erikson, E.:** Infancia y sociedad, Ed. Hormé
- Fernandez Ballesteros, R.:** Hacia una vejez competente: un desafío a la ciencia y a la sociedad, Ed. Alianza
- Fernández Mouján, Octavio:** Abordaje teórico y clínico del adolescente, Ed. Nueva Visión, Buenos Aires, 1997.
- Freud, S.:** Conferencias de introducción al psicoanálisis, 1915-17) Obras Completas, Editorial Amorrortu, Vol. XVI.
- Freud, S.:** El creador literario y el fantaseo, (1908) op. cit. Vol. IX
- Freud, S.:** La organización genital infantil, (1923), op. cit. Vol. XIX.
- Freud, S.:** Más allá del principio del placer, (1920), op. cit. Vol. XVIII
- Giberti, Eva:** Los chicos del tercer milenio. "Gateadores" en Escuela para padres, Fascículos de Página 12.
- Harris, Dale:** El test de Goodenough, Paidós.
- Obiols, Guillermo y Obiols, S. di Segni de:** Adolescencia, posmodernidad y escuela secundaria, Ed. Kapelusz. Cuadernillo "Espacio de la fundamen tación", Universidad de Quilmes.
- Papalia, D. y Sally Wendkos Olds:** Desarrollo humano, Ed. McGraw Hill, Colombia, 1993.
- Perez de Plá, E.; Carrizosa, S.:** Sujeto, inclusión y diferencia, Investigación psicosocial sobre el Síndrome de Down y otros problemas del desarrollo. UAM-X, México, Agosto 2000.
- Piaget, J. y otros:** El lenguaje y el pensamiento del niño pequeño, Ed. Paidós, Argentina. 1965
- Piaget, J.:** De la lógica del niño a la lógica del adolescente, Ed. Paidós.
- Piaget, J.; Inhelder, B.:** Psicología del niño, Ed. Morata,

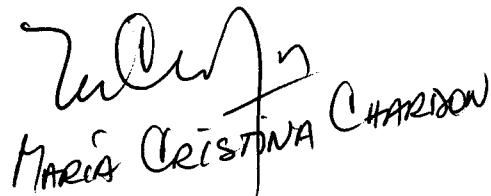


España 1975.

Salvarezza, Leopoldo: La vejez. Una mirada gerontológica actual, Ed. Paidós, Buenos Aires, 1998.

Spitz, René: El primer año de vida del niño, Ed. Fondo de cultura económica, Argentina 1996.


LEDA POST


MARÍA CRISTINA CHARBON