



**Universidad Nacional de Quilmes**  
**Carera de Terapia Ocupacional**  
**Asignatura: Pedagogía Especial**  
Profesor: Lic. Darío A. Valle

Año 2003  
Plan 1997  
Curso: 4° año  
Cuatrimestre: 7°  
Créditos : 8

Programa para Modalidad Virtual

Ubicación del curso:

El presente programa forma parte del Plan de Estudios de la Licenciatura en Terapia Ocupacional, en el cuarto año de la cursada, siendo ésta la última de las asignaturas de las denominadas Psicosociales.

Este programa está referido a la educación de las personas de características diversas cuyas problemáticas, transitorias o permanentes integran un campo de conocimiento específico, compartido por diversas disciplinas y quehaceres, al que se conoce como Educación o Pedagogía Especial.

Esta asignatura opera como síntesis e integración de sus previas Psicosociales: Psicología General, Psicología del Desarrollo, Dinámica de Grupo y Fundamentos de Sociología y Antropología; recuperando los aportes que de ellas puedan extraerse para el enfoque particular del hecho educativo y de la Pedagogía Especial. Asimismo se nutre de aquellos contenidos apropiados del área Biomédica, Terapia Ocupacional y Ocupaciones Terapéuticas.

Se describe al sujeto de la Educación Especial desde distintas perspectivas, fundamentalmente en lo pedagógico y sociocultural. Al trascender el mero enfoque descriptivo, este programa muestra el actual campo de la "Pedagogía o Educación Especial y lo problematiza.

Se aborda la problemática de la integración escolar de los sujetos con necesidades educativas especiales, con sus vaivenes e ideologías que sustentan o intentan superar la desigualdad que las personas con discapacidad sufren, a partir de los principios de "normalización", "integración" y "diversidad".

La presencia de esta asignatura en la formación del Terapeuta Ocupacional pretende servir como movilizadora de vocaciones y, al mismo tiempo, procurar la elevación de la calidad de las instituciones que se dedican a la Educación Especial por la proyección académica interdisciplinaria. Además debe actuar como promotora en la conciencia social el reconocimiento de los derechos de las personas con necesidades educativas especiales.

Tipo de curso: Virtual

### Objetivos:

- Conocer el campo de la Educación Especial en toda su complejidad y los problemas comunes y específicos de la Educación General y Especial.
- Describir al sujeto de la Educación Especial desde una perspectiva esencialmente educativa.
- Conocer y reflexionar sobre el marco normativo internacional y nacional en cuanto a las personas con necesidades educativas especiales y su contexto.
- Evaluar los problemas de la Educación Especial en Argentina y los modelos propuestos para la transformación, de sistema paralelo hacia un sistema integrado abierto a la diversidad.
- Reflexionar sobre las propuestas actuales de la Educación Especial y la inserción del Terapeuta Ocupacional.

### Contenidos Temáticos y Bibliografía obligatoria:

#### Unidad I:

1. La Educación. Análisis del aprendizaje escolar. El proyecto escolar. Enfoques diádicos y triádicos del aprendizaje. Enfoques clásico, constructivista y socio-histórico del aprendizaje. Esquema de Engestrom. El rol docente. La Educación en Argentina: El Proyecto Educativo Institucional.
2. La Educación Especial. Concepto. Campo de la Educación Especial. La Educación Especial en el mundo: síntesis histórica. Marcon institucional. Normalización e integración. Normativa de la Educación Especial. Declaración de Salamanca: UNESCO 1994. Organización política educativa de la Educación Especial en la Argentina: Ley de Protección al Discapacitado (N° 22.431/81); Plan Nacional de integración; Ley Federal de Educación (1993); Acuerdo Marco para la Educación Especial (1998).

#### Bibliografía Obligatoria:

BAQUERO, Ricardo – TERIGI, Flavia (1996) En búsqueda de una unidad de análisis del aprendizaje escolar, en "Apuntes Pedagógicos" de la Revista "Apuntes" UTE/CTERA, Buenos Aires.

CASTORINA, José Antonio – LENZI, Alicia (1993) La psicología aplicada a los problemas de la enseñanza y la educación, en Actas del Cuarto Encuentro



previo al Congreso Pedagogía'93. Casa de la Amistad Argentino-cubana, Buenos Aires.

TOLEDO GONZALEZ, Miguel (1999) Capítulo 1: Historia de la atención a la persona "diferente"; Capítulo 2: La era de la normalización, páginas 17 –38, en "La escuela ordinaria ante el niño con necesidades especiales", Santillana, Madrid.

Ministerio de Cultura y Educación de la República Argentina (1997), El proyecto educativo institucional, en Revista "Zona Educativa", Buenos Aires.

MANTUANO, Dora (2000) La educación especial en la Argentina, en "Temas Cruciales II", Fundación Infancias, Buenos Aires.

WAIJSMAN, Adriana – GLAZE, Alejandra (2000) Historia de la educación especial en el mundo, en Temas Cruciales II, Fundación Infancias, Buenos Aires.

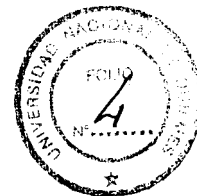
LUS, María Angélica (1999) Capítulo 1: El recorrido histórico de la educación especial, en "De la integración escolar a la escuela integradora", Paidós, Buenos Aires.

PICHÓN RIVIÉRE, Enrique Rol Docente (1995), Apunte de la Escuela de Psicología Social, Buenos Aires.

#### Unidad II:

1. La persona con discapacidad mental. El retraso mental: caracterización. Evolución del concepto de debilidad y retraso mental. La noseografía psiquiátrica, la psicometría, la Psicología según Jan Piaget, el Psicoanálisis, el enfoque de la Teoría Socio-histórica de Lev Vigotsky. Descripción fenomenológica, enfoque analítico.
2. Fracaso escolar masivo y retraso mental leve. Revisión crítica del retardo. Educabilidad y retraso mental. Las discapacidades de aprendizaje (DA) e inteligencia. Descripción de las DA en lo escolar.
3. Discapacidad mental y escolaridad. Acción de la escuela especial y la escuela ordinaria. La integración escolar del sujeto con retardo mental.

Bibliografía Obligatoria:



CORDIÉ, Any (1998) Capítulo 1, en “Los débiles mentales no existen”, Paidós, Buenos Aires

BIANCHI, Elsa (2000) Proyecto de integración parcial de niños con Síndrome de Down a la escuela primaria común, en Temas Cruciales II, Fundación Infancias, Buenos Aires.

TOLEDO GONZALEZ, Miguel (1999) El niño que tiene dificultad para aprender – II, en “La escuela ordinaria ante el niño con necesidades especiales”, Santillana, Madrid.

CRESPO, Alberto (2000) Formación de formadores para la integración social del discapacitado mental, en Temas Cruciales II, Fundación Infancias, Buenos Aires.

FELDMAN, Jacobo (1994) Las discapacidades de aprendizaje escolar, en Revista “Limen”, Buenos Aires.

BAQUERO, Ricardo (2000) Lo habitual del fracaso o el fracaso de lo habitual, }Ficha Universidad Nacional de Quilmes, Buenos Aires.

LUS, María Angélica (1999) Capítulo 2: El pesado tema del retardo mental leve, en “De la integración escolar a la escuela integradora”, Paidós, Buenos Aires.

ORGANIZACIÓN MUNDIAL DE LA SALUD, Tabla de Cocientes Intelectuales y grados de retardo mental, Publicación de la O.M.S.

MANNONI, Maud (1997) Capítulo 1: El trastorno orgánico; Capítulo 2: La insuficiencia mental en “El niño retardado y su madre”, Paidós, Buenos Aires.

### Unidad III:

1. La persona con discapacidad visual. Descripción desde la perspectiva cognitiva, psicoafectiva y social. Calsificación de la discapacidad visual y su abordaje específico. Aspectos de la percepción. La construcción del espacio en el ciego. Observación cualitativa de las conductas.
2. Escolaridad y discapacidad visual. Atención en la escuela especial y en la escuela ordinaria. El abordaje educativo de la persona con discapacidad visual. Estrategias pedagógicas y recursos. Actividades específicas: el Sistema Braille, la Orientación y Movilidad. La integración escolar.
3. El proceso de rehabilitación del ciego desde la óptica de la Educación Permanente. Actividades específicas. Las actividades de la vida diaria. Entramamiento perceptual.

Bibliografía obligatoria:



VALLE, Darío A. (1986) Hacia un enfoque integral del espacio, en Actas de las VIII Jornadas Nacionales de Tiflogía, ASAERCA, Posadas.

CASAÑAS DE RICO CONTRERAS, Julia (1977) "Los ciegos", páginas 163- 181, Ediciones Crisol, Buenos Aires.

GIL CIRIA, María del Carmen (1993) "La construcción del espacio en el niño a través de la información táctil", páginas 18 – 24, 165, 166. Editorial Trotta, ONCE, Madrid.

LUCERGA REVUELTA, Rosa María y otros (1992) "Juego simbólico y deficiencia visual", páginas 117 – 134, ONCE, Madrid.

TOLEDO GONZALEZ, Miguel (1999) "Niños con visión muy disminuída y ciegos", en "La escuela ordinaria ante el niño con necesidades especiales", Santillana, Madrid.

#### Unidad IV:

1. La persona con discapacidad auditiva. Caracterización sensorial. Discapacidad auditiva y comunicación. Desarrollo de la conducta auditiva. El despertar al mundo auditivo. Las representaciones de la persona sorda.
2. El ruido en la escuela. Métodos de comunicación en el alumno sordo. La comunicación con interferencias. La escuela especial y la escuela ordinaria. El significado de la alteridad deficiente y la normalidad en la discapacidad auditiva. Skliar y su consideración de la exclusión dentro de la inclusión. Pautas de trabajo en la escuela integradora.

#### Bibliografía obligatoria:

SKLIAR, Carlos (2000) La invención y la exclusión de la alteridad deficiente a partir de los significados de la normalidad, EN Revista de la FLACSO, Buenos Aires.

RELLA, Franca (1998) Efectos de la sordera en la constitución de la representación cosa, Ficha, Buenos Aires.

CRUZ, Marcela Adriana (2000) Análisis de una situación comunicativa con interferencia de actitudes de discriminación social, Escuela de Sociología de la Universidad del Salvador, Buenos Aires.

NORTHERN, Jerry – DOWNS, Marion (1981) La audición en los niños, páginas 15,16,49,50,78, capítulo 9 completo- págs. 309-337, Salvat Editores, Barcelona.



TOLEDO GONZALEZ, Miguel (1999) Niños con audición muy disminuída y sordos, en "La escuela ordinaria ante el niño con necesidades especiales, Santillana, Madrid.

SCHORN, Marta y otros (2000) La integración del adolescente sordo a la escuela secundaria común, en Temas Cruciales II, Fundación Infancias, Buenos Aires.

VALLE, Darío A. (1994) El lenguaje rítmico con personas con discapacidad auditiva: un agente de significación Ponencia presentada en las IV Jornadas de Musicoterapia de AMURA, Centro Cultural General San Martín, Buenos Aires.

VALLE, Darío A. (2002) El silencio significativo, Ponencia presentada en las Jornadas de Danza, expresión y educación especial, Teatro Empire, Buenos Aires.

#### Unidad V:

1. La persona con discapacidad motora: Caracterización. Desarrollo psicoevolutivo desde una perspectiva cognitiva, psicoafectiva y social.
2. El abordaje educativo en la persona con discapacidad motora: estrategias pedagógicas para disfunciones en miembros superiores, inferiores, niños con crisis de epilepsia.
3. Reacciones psicológicas derivadas de los factores ambientales. Beneficios de la asistencia del alumno con discapacidad motora en la escuela ordinaria.

#### Bibliografía obligatoria:

FINNIE, Nancy (1983) Atención en el hogar del niño con parálisis cerebral, capítulos 10 y 17, La Prensa Médica Mexicana, México.

LUZACO, Amelia – CATALDO, Ana (2000) Integración de in discapacitado motor a la escuela común EN Temas Cruciales II, Fundación Infancias, Buenos Aires.

TOLEDO GONZALEZ, Miguel (1999) El niño con disfunción en los miembros superiores, El niño que precisa silla de ruedas, El niño con crisis de epilepsia, en "La escuela ordinaria ante el niño con necesidades especiales, Santillana, Madrid.

KÖNG, Elizabeth (1983) La importancia de las experiencias sensorio motrices, Ponencia en el Congreso Internacional de Parálisis Cerebral, Toulouse, Francia.

Dirección de Educación Especial, (1989) Folleto de Difusión.

#### Unidad VI:

1. Normalización e integración. Modelos de integración en el mundo y en la Argentina. De la escuela integradora a la escuela inclusiva. El pasaje del



sistema paralelo al sistema integrado. La diversidad en la escuela. Las adecuaciones curriculares.

2. La diversidad bajo sospecha. El discurso de la diversidad y sus implicancias educativas. Diversidad cultural y discurso multicultural.
3. El alumno excepcional. Concepto de superdotado, talentoso. La genialidad. La precocidad. Niños más capaces. La creatividad. La alta capacidad intelectual. Capacidad innata, oportunidades y apoyos.
4. La ilusión de la integración. Encuentro entre la educación especial y la educación general. La inserción del terapeuta ocupacional en la educación especial.

#### Bibliografía obligatoria:

DUSCHATZKY, Silvia – SLIAR, Carlos (2000) La diversidad bajo sospecha, ed. FLACSO, Buenos Aires.

ROMAY, Angeles – MONDELO, Rosalía (2000) Vicisitudes de un encuentro entre la educación especial y la educación general, en Temas Cruciales II, Fundación Infancias, Buenos Aires.

PRIETO SANCHEZ, Dolores – CASTEJÓN COSTA, Juan Luis (2000) Los superdotados: esos alumnos excepcionales , Capítulo 2, Ediciones Aljibe, Málaga.

#### Bibliografía de consulta:

##### Unidad I:

Arenaza, Alicia (1998) Los profesionales y los sujetos con discapacidad, un encuentro posible y necesario pero...a veces evitado, en Revista "Servicio Nacional de Rehabilitación y Promoción de la persona con discapacidad", Edic. Especial Publicación informativa Científica, Buenos Aires.

COLL, César (1994) Desarrollo psicológico y educación Alianza Editorial, Madrid.

PANTANO, Liliana (1987) La discapacidad com problema social EUDEBA, Buenos Aires.

##### Unidad II:

COLL, César y otros (1994) Desarrollo psicológico y educación, Tomo III, Necesidades educativas especiales y aprendizaje escolar, Editorial Alianza, Madrid.

INHELDER, B. (1965) El diagnóstico del razonamiento en los débiles mentales, Edic. Morata, Madrid.

LURIA, A.R. (1963) The mentally retarded child, Pergamon Press – Oxford, London.

MERCER, J. (1981) Conceptos pluralísticos del retardo mental en sociedades culturalmente complejas, Congreso Internacional de Retardo Mental, México.

WESCHLER Intelligence Scale for Children (WISC) (1949), D. Manual for the WISC, New York Psychological Corp. Escala de inteligencia para niños, Publicación de la Facultad de Filosofía y Letras de la UBA, Buenos Aires.

VALLE, Darío y otros (2000) Murga en la escuela, guardapolvo y lentejuela, en Revista "La obra" N° 950, Buenos Aires.

#### Unidad III:

CRESPO, Susana (1975) El alumno ciego y la escuela moderna, AFOB, Córdoba.

ARNAIZ SANCHEZ, Pilar (1994) Deficiencias visuales y psicomotricidad, teoría y práctica, ONCE, Madrid.

LUCERGA REVUELTA, Rosa (1993) Palmo a palmo, ONCE, Madrid.

BARDISA, Lola (1992) Como entrenar a los niños ciegos a dibujar, ONCE, Madrid.

FUENTES HERNANDEZ, Julia (1995) Método Alameda para ciegos y deficientes visuales, ONCE, Madrid.

#### Unidad IV:

HESSE, Gerhard (1989) La estimulación temprana en el niño discapacitado, Edit. Panamericana, Buenos Aires.

ALPINER, Jerome y otros (1989) Háblame, Edit. Panamericana, Buenos Aires.

#### Unidad V:

HESSE, Gerhard op. Cit.

BOWLEY, Agatha – GARDNER, Leslie (1989) El niño disminuído, Edit. Panamericana, Buenos Aires.





BARRAQUER BORDAS (1987) La parálisis cerebral infantil, Edit. Científica médica, Buenos Aires.

Unidad VI:

FONTAN, María (2000) Un viaje de connotaciones democráticas con vicisitudes epistemológicas y éticas, Temas Cruciales II, Fundación Infancias, Buenos Aires.

GINE, Climent (2000) Hacia dónde va la integración?, Temas Cruciales II, Fundación Infancias, Buenos Aires.

GARRIDO LANDIVAR, J. y otros (1995) Adaptaciones curriculares. Guías para su elaboración, Ediciones Aljibe, España.

DELL'ANNO, Amelia y otros (1998) Política social y discapacidad, Lumen, Universidad Nacional de Mar del Plata, Buenos Aires.

HANKO, Gerda (1993) Las necesidades educativas especiales en las aulas ordinarias – Profesores de apoyo, Paidós, Madrid.

Metodología:

La metodología de la clases estará fundada en el estudio, explicitación y posterior reflexión del material bibliográfico suministrado. La modalidad pedagógica será el envío de cada clase con la guía de estudio del material bibliográfico que el alumno dispondrá y la realización posterior de un trabajo práctico para cada clase enviada. El trabajo práctico consistirá en responder, opinar fundadamente y reflexionar sobre los aspectos de la clase presentada. Cada alumno dispondrá de un tiempo asignado para la lectura, comprensión y realización del trabajo práctico, pudiendo durante el tiempo estipulado (una semana entre una clase y otra) realizar consultas virtuales, asistir a las clases de la modalidad presencial que deseen – se aclara que la cursada es simultánea con la modalidad virtual -, y de ser necesario, las consultas presenciales en la UNQ, siempre con previo acuerdo entre el docente y alumno.

Se aconsejarán, además, como otros recursos de la materia, direcciones de páginas Web pertinentes que pudieran clarificar, ampliar y profundizar conceptos referidos a la materia.

Se estimulará la discusión, a partir del envío a “debate” con otros alumnos virtuales en determinados momentos, sobre requerimientos puntuales.



Se procurará de este modo la articulación de los contenidos teóricos dados por el material bibliográfico y las clases enviadas con el intercambio con el docente y eventualmente con sus compañeros de aula virtuales. Además de las posibilidades de consulta en Internet.

El objetivo estará dado por el estudio y la reflexión sobre el hecho de la pedagogía o educación especial.

#### Evaluación:

Para los alumnos regulares que opten por la modalidad virtual de la asignatura, deberán cumplimentar lo que se detalla a continuación:

- Entrega en fecha de cada trabajo práctico solicitado. Los mismos son individuales.
- Aprobación de todos los trabajos prácticos solicitados.
- Aprobación de 2 (dos) exámenes parciales presenciales individuales con nota no inferior a 4 (cuatro) puntos, con posibilidad de recuperar 1 (uno) de ellos con igual criterio de nota de aprobación.
- Realización de un trabajo escrito monográfico grupal (no más de cuatro integrantes por grupo) o individual referido a una de las temáticas de la asignatura, que reúna los siguientes requisitos:
  - De 10 a 15 carillas. Espacio 1,5. Tipo de letra "Times New Roman" 12.
  - Datos del alumno: Apellido y nombres, N° de estudiante/libreta, TE (para consultas, de ser necesario).
  - Título del trabajo.
  - Marco teórico.
  - Formulación de una hipótesis.
  - Análisis.
  - Conclusiones.
  - Bibliografía utilizada.

La calificación del trabajo monográfico debe ser con un mínimo de 4 (cuatro) puntos. Puede recuperarse una sola vez.