



Diploma y/o Carrera: Licenciatura en Educación

Año: 2003 / 2º

Curso: Tecnología Educativa

Profesor: Laura Manolakis

Carga horaria semanal: 4 horas

Créditos: 8

Núcleo al que pertenece: Electivo

Tipo de asignatura: Teórica Práctica

Objetivos del curso:

- Indagar y analizar modelos de distribución de las Nuevas Tecnologías de la Información y de la Comunicación dirigidos a las instituciones educativas de los distintos niveles de enseñanza considerando tres pilares básicos: la infraestructura, los contenidos y la capacitación docente.
- Relevar y discutir los fundamentos teóricos y epistemológicos explicitados en el diseño de políticas educativas tendientes a incorporar las NTICs.
- Relevar los documentos, circulares y normativas estatales relacionados con la implementación de proyectos educativos relacionados con las NTICs
- Indagar y analizar modelos de educación a distancia
- Favorecer la reflexión crítica recurriendo a la discusión, al debate y a la evaluación de líneas interpretativas diferentes.
- Estimular el desarrollo argumentativo.

Contenidos temáticos:

Unidad 1

Las Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación y la Educación

Sociedad de la Información o Sociedad Informacional. El paradigma de la Sociedad de Informacional y sus dimensiones. Las Tecnologías de la Información: del libro panmético a Internet. El desarrollo de los medios de comunicación de masas. La innovación tecnológica y su impacto social: Debates actuales. El campo de la Tecnología de la Educación: algunas conceptualizaciones.

Oportunidades, Beneficios y Riesgos de la Utilización de las NTICs en Educación. Los escenarios educacionales a partir del uso de las Nuevas Tecnologías.

Bibliografía Obligatoria

Burbules, N & Callister, T; (2001) Educación: Riesgos y Promesas de las Nuevas Tecnologías de la Información; Cap. 1; Ed. Granica; Buenos Aires.

Bruner; J; (2000) Educación Escenarios de Futuro Nuevas Tecnologías y Sociedad de la Información PREAL Chile

Bruner; J; (2003); Educación e Internet ¿La próxima revolución? Fondo de Cultura Económica Buenos Aires.

Castells, M. (1997) La Era de la Información Economía, sociedad y cultura. Vols. 1, Cap. 1 y 5 Siglo veintiuno editores, México

Castiglioni, Clucellas & Sanchez Zinny (2000), Educación y Nuevas tecnologías ¿Moda o cambio estructural? Veredit. S.A Argentina Cap. 2

Comenius, Jan "El Mundo en Imágenes", Miguel Angel Porrúa Grupo Editorial, México, 1993.

Eco, U; (1995) Apocalípticos e Integrados. Barcelona. Lumen.



- Haddad, W & Draxler, A (2002) "Technologies for education. Potentials, parameters and projects", UNESCO & Knowledge Enterprise, Introduction and Part 1
- Litwin, E (comp) (1995); Tecnología educativa. Política, historias, propuestas; Editorial Paidós. Buenos Aires Cap. 2
- Moura Castro, C; (1998) La educación en la era de la informática; Banco Interamericano de Desarrollo. Primera Parte. Pags. 17 a 87
- Negroponte, N; (1995) Ser Digital. Buenos Aires, Editorial Atlántida.
- Manolakis, L; Narodowski, M & Nores, M; "Policies in Education concerning the New Information Technologies. Learning from Latin America and Argentina", Education, Communication & Information, 2 (2) December 01, 2002 Pages: 181 - 214
- Postman, N; (1994) Tecnópolis. La rendición de la cultura a la tecnología. Barcelona, Galaxia Guttemberg. Círculo de Lectores
- Sancho, J; (1998) Para una tecnología educativa. Editorial Horsoni Barcelona Cap. 1 y 2

Unidad 2

La accesibilidad y las NTICs

La accesibilidad a las NTICs. El Acceso Técnico. La brecha digital. Estadísticas Internacionales y nacionales. La distribución de las NTICs en los Sistemas Educativos. El caso Argentino

Técnicas, actitudes y predisposiciones para el acceso. El acceso práctico. Forma y contenido de acceso. Dilemas de acceso.

Bibliografía Obligatoria

- Burbules, N & Callister, T; (2001) Educación: Riesgos y Promesas de las Nuevas Tecnologías de la Información; Cap. 2; Ed. Granica; Buenos Aires.
- Castiglioni, Clucellas & Sanchez Zinny (2000), Educación y Nuevas tecnologías ¿Moda o cambio estructural? Veredit. S.A Argentina Cap.1
- ME (2001) El equipamiento informático en el sistema educativo (1994-1998) Informe de Investigación 6 Unidad de Investigaciones Educativas
- Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (2001) Informe sobre el Desarrollo Humano Ministerio de Educación

Unidad 3

La encrucijada hacia el conocimiento: El contenido en Internet y el software

¿Qué es un hipertexto? Hipertexto y pensamiento. Escritura y Lectura de Hipertexto. Enlaces e hiperlectura. Los multimedia.

La Información en Internet. La publicidad: propagandas, anunciantes, promociones y marcas. Las tecnologías de la vigilancia

Dilemas relativos a la Educación. Software y Sitios educativos: Indicadores para su diseño y evaluación.

Bibliografía Obligatoria

- Burbules, N & Callister, T; (2001) Educación: Riesgos y Promesas de las Nuevas Tecnologías de la Información; Cap. 3, 4, 5, 6 y 7; Ed. Granica; Buenos Aires.
- Landow, G; (1995) Hipertexto. La convergencia de la teoría crítica contemporánea y la tecnología Cap. 2 y 5 Buenos Aires. Editorial Paidós
- (1998); Teoría del Hipertexto, Barcelona, Editorial Paidós
- Mc Luhan, M (1985) La galaxia Gutemberg. Génesis del homo typographicus. Barcelona. Planeta.
- Ong, W; (1997) Oralidad y Escritura. Tecnología de la palabra. Buenos Aires. Fondo de Cultura Económica
- Piscitelli, A (2002); Ciberculturas 2.0 En la era de las máquinas inteligentes; Editorial Paidós. Capítulo 5 y 6

Unidad 4

Las Políticas Educativas y las NTICs

Análisis del modelo de distribución de las Nuevas Tecnologías de la Información y de la Comunicación: Regulación, Financiamiento y Provisión.

Los tres pilares básicos de la provisión de las NTICs en Educación
Infraestructura: Modelos de Despliegue Tecnológicos: Sus fortalezas y Debilidades
El contenido
Capacitación
Políticas Educativas de NTICs: modelos nacionales e internacionales

Bibliografía Obligatoria

- Castiglioni, Clucellas & Sanchez Zinny (2000), *Educación y Nuevas tecnologías ¿Moda o cambio estructural?* Veredit. S.A Argentina Cap. 3
- Friedman, E (2001); Current Status and Lessons Learned: Informatica Educativa in the United State en Ministerio de Educación Carpeta Seminario Internacional Las tecnologías de la Información y la Comunicación en el Sistema Educativo. Aportes para el diseño de una propuesta integral Buenos Aires
- Haddad, W & Draxler, A (2002) "Technologies for education. Potentials, parameters and projects", UNESCO & Knowledge Enterprise, Part 2
- Hendi, K; (2001) Canada's Connectivity Agenda and Industry Canada SchoolNet en Ministerio de Educación Carpeta Seminario Internacional Las tecnologías de la Información y la Comunicación en el Sistema Educativo. Aportes para el diseño de una propuesta integral Buenos Aires
- Moura Castro, C; (1998) *La educación en la era de la informática*; Banco Interamericano de Desarrollo. Primera Parte. Págs. 89 a 138 y 230 a 238
- Manolakis L (2002) Educ.ar ¿Parte de la solución o parte del problema para incorporar las NTICs en la Institución Escolar? Mimeo
- Mc Kinsey, J. (1995): Connecting K-12 Schools to the Information Highway. <http://www.uark.edu/mckinsey>
- Morduchowicz, A García P. Las nuevas tecnologías de la información y la comunicación: costos y experiencias de una política educativa.. Ministerio de Cultura y Educación de la Nación. Marzo 1999.
- ME (2001) *Las tecnologías de la información y la comunicación. La integración de las TIC en las escuelas: un estudio exploratorio* Informe de Investigación 7 Unidad de Investigaciones Educativas
- Senen Gonzalez, S (2002) "¿Modernización o 'maquillaje'? Reflexiones sobre la incorporación de las nuevas tecnologías en la educación argentina". V Congreso Latinoamericano de Administración de la Educación. Santiago de Chile.
- Osin L; (2001) Problemas Pedagógicos y Soluciones Informáticas en Ministerio de Educación Carpeta Seminario Internacional Las tecnologías de la Información y la Comunicación en el Sistema Educativo. Aportes para el diseño de una propuesta integral Buenos Aires
- Papert, S (1995) ; La máquina de los niños. Replantearse la educación en la era de los ordenadores, Ediciones Paidós Buenos Aires Cap. 3 y 4
- Fundación Varsavsky, (2001) Educar: disminuyendo la Brecha Digital a través de la Educación en www.fundacion-varsavsky.net
- Telpin Educa Internet Red Ciudadana con Internet gratuita en el Partido de Pinamar <http://www.telpin.com.ar/interneteducativa>
- www.educ.ar
- www.educarchile.cl
- www.schoolnet.ca

Unidad 5

La Educación a Distancia y E-learning

Conceptualizaciones sobre la educación a distancia. E-learning y los campus virtuales. La clase virtual. La comunidad virtual como comunidad de aprendizaje. Experiencias nacionales e internacionales.

Bibliografía Obligatoria

- Burbules, N & Callister, T; (2001) Educación: Riesgos y Promesas de las Nuevas Tecnologías de la Información; Cap ; Ed. Granica; Buenos Aires
- Castiglioni, Clucellas & Sanchez Zinny (2000), *Educación y Nuevas tecnologías ¿Moda o cambio estructural?* Veredit. S.A Argentina Cap.



Haddad, W & Draxler, A (2002) "Technologies for education. Potenciales, parameters and projects", UNESCO & Knowledge Enterprise, Part 3

Flores, F & Becerra, M (2002) La educación superior en entornos virtuales: el caso del programa Universidad Virtual de Quilmes, Buenos Aires

Litwin, E (comp) (1995); *Tecnología educativa. Política, historias, propuestas*; Editorial Paidós. Buenos Aires

Moura Castro, C; (1998) La educación en la era de la informática; Banco Interamericano de Desarrollo. Primera Parte. Págs. 139 a 216

Rheingold H (1996); *LA COMUNIDAD VIRTUAL Una sociedad sin fronteras* Gedisa Editorial Barcelona

Tiffin, J & Ragasingham, L (1997) En búsqueda de la clase virtual. La educación en la Sociedad de la Información. Ediciones Paidós, Buenos Aires Cap. 1 y Epílogo.

www.cvq.edu.ar

www.uoc.es

www.ubanet.com.ar

Bibliografía de Consulta

Almenara, J.C. Las posibilidades de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación para los desafíos de la 21-40. En <http://www.ugr.es/~sevimeco/documentos/iteoricas/ito6d.htm>

Ball, S. (1999)

Labour, Learning and the Economy: a "policy sociology" perspective, *Cambridge Journal of Education*, Vol 29, N° 2

Bosch, A. (1997) Interactive Radio Instruction: Twenty Three Years of Improving Educational Quality. *Education and Technology Technical Notes Series*. Vol. 2, No. 1. World Bank.

Borja, J y Castells, M; *Local y Global La Gestión de las ciudades en la era de la Información*. United Nations Center for Human Settlements, Habitat II, Istanbul.

Byron, I. y Gagliardi, R. (1999). *Communities and the Information Society: The Role of Information and Communication Technologies in Education*. UNESCO: International Bureau of Education.

Bruner; J; (2000) *Educación y Globalización* www.ie2000.cl

Bruner; J; (2000a) *Educación Escenarios de Futuro Nuevas Tecnologías y Sociedad de la Información* PREAL Chile

Calderoni, J. (1998). *Telesecundaria: Using TV to Bring Education to Rural Mexico*. *Education and Technology Technical Notes Series*. Vol. 3, No. 2. World Bank.

Castells, M. (1999) *Globalización, Identidad y Estado en América Latina*, Santiago: PNUD

Castells, Manuel (1998) "¿Hacia un Estado de Red? Globalización económica e instituciones políticas en la era de la información", Sao Paulo: Ponencia presentada al Seminario "Sociedad y Reforma del Estado"

Castells, M. (1997) *La Era de la Información Economía, sociedad y cultura* (Vols. 1, 2 y 3), Siglo veintiuno editores, México

Castiglioni, Clucellas & Sanchez Zinny (2000), *Educación y Nuevas tecnologías ¿Moda o cambio estructural?* Veredit. S.A Argentina

Cebrián de las Serna, M. y M. & Galindo García, J. (1997). Los centros educativos en una sociedad de la información. *Ciencia, Tecnología y Sociedad*. Universidad de Málaga, Málaga. En <http://www.ugr.es/~sevimeco/documentos/iteoricas/ito8d.thm>

Carnoy, M. (1978) Comentario a la ponencia de Leslie & Jamison, en Brodersohn, Mario y Sanjurjo, María Ester: *Financiamiento de la educación en América Latina*, Fondo de Cultura Económica, México

De Pablo Pons, J. (1998). *Nuevas Tecnologías aplicadas a la Educación: Una introducción*. *Nuevas Tecnologías, Comunicación audiovisual y Educación*. Cedecs editorial, Barcelona. En <http://www.ugr.es/~sevimeco/documentos/iteoricas/it12d.htm>

Elguea, J. (1985-86). *Microcomputadoras y Educación Secundaria*. *Revista Tecnología y Comunicación Educativas*. Noviembre-Enero, No. 1, pp. 9-28. Méjico.

Educ.ar <http://www.educ.ar>

Education Week on the Web, <http://www.edweek.org/sreports/tc98/data/exsum.htm>

Educnet <http://www.educnet.education.fr/>



- Ferguson, Robert. (1999). The Mass Media and the education of Students in a Democracy: Some issues to consider. The Social Studies. Vol. 90, No. 6, pp. 257-261. Washington.
- García Lavin, A. (1995). Medios de Comunicación y Democracia en América Latina y el Caribe. UNESCO, París. <http://www.ugr.es/~sevimeco/documentos/unesco/bdu17.htm>
- ISPO (1999), Information Society Promotion Office [<http://www.ispo.cec.be/>].
- ISPO (1998) "Introduction to the Information Society: The European Way", <http://www.ispo.cec.be/infosoc/backg/brochure.html>
- Kanter, R; (2001) Evolve! Succeeding in the Digital Culture of Tomorrow, Harvard Business School Press, Boston, Massachusetts
- Leslie, Joane & Jamison, Dean (1978). Aplicaciones de la tecnología educativa en América Latina: costos y efectividad. en Brodersohn, Mario y Sanjurjo, María Ester Financiamiento de la educación en América Latina, Fondo de Cultura Económica, México
- Lewin, Keith; 2000, "New Technologies and Knowledge Acquisition and Use in Developing Countries", Compare, Vol. 30, N° 3, pp. 313-321.
- Libedinsky, Juana (Mayo 11, 2000). El uso de Internet despierta temores entre los maestros. Diario La Nación. Buenos Aires.
- Litwin, E (comp) (1995); Tecnología educativa. Política, historias, propuestas; Editorial Paidós. Buenos Aires
- Manolakis, L; Narodowski, M & Nores, M (2001) Los Medios de Comunicación y la Educación. Una solución a la inequidad? Aprendiendo a partir de Hispanoamérica y la Argentina. Fundación Gobierno y Sociedad (mimeo)
- McBrien, J.L. (1999). New texts, new tools: An argument for media literacy. Educational Leadership. Vol. 57, No. 2, pp. 76-79. Alexandria.
- Ministerio de Cultura y Educación Argentina <http://www.mcye.gov.ar>
- Narodowski, M. (1994). Infancia y poder. La conformación de la pedagogía moderna. Aique, Buenos Aires.
- Narodowski, M. (1999). Después de clase. Desencantos y desafíos de la escuela actual. EDU\CAUSA, Buenos Aires.
- OEI. CD-ROM. Sistemas Educativos Nacionales.
- Osin, L. (1998). Computers in education in Developing Countries: Why and How? Education and Technology series, Vol. 3, No.1. World Bank.
- Parke, E. (2000). Make Mass Media Maxims Work for Kids. The Education Digest. Vol. 65, No. 6, pp. 23-25. Ann Arbor.
- Preparar el Ingreso de Francia a la Sociedad de la Información <http://www.internet.gouv.fr/francais/index.html>
- Papert, S (1995) ; La máquina de los niños. Replantearse la educación en la era de los ordenadores, Ediciones Paidós Buenos Aires
- Piscitelli, A (2002); Ciberculturas 2.0 En la era de las máquinas inteligentes; Editorial Paidós.
- Potashnik, M. & Capper, J. (1998). Distance education: Growth and Diversity. Finance & Development. March. World Bank.
- Sanabria Mesa, A.L. & Castro León, F. (1997). Propuesta de una modelo global de educación de medios de comunicación: apuntes sobre la elaboración de materiales curriculares para la Educación Secundaria Obligatoria. ICE, en <http://www.ice.uma.es>
- Selwyn, N; (2000) "The National Grid for Learning: panacea or Panopticon? British Journal of Sociology of Education, Vol 21, N° 2
- Selwyn, N. and Brown, P (2000).; Education, nation states and the globalization of information networks; Journal of Education Policy, Vol 15, N 6
- Schulen ans Netz <http://www.san-ev.de/>
- Stromquist and Samoff "Knowledge Management Systems: on the promise and actual forms of technologies", Compare, Vol.30, N° 3
- The RM G7 Report (1998) ICT Provision in Schools, <http://www.becta.org.uk/international/europe/index.html>
- The Technology Literacy Challenge, <http://www.de.gov/Technology/Plan/NatTechPlan/priority.html>
- The World Bank (1999) World Development Report 1998/99. Knowledge for Development, Washington D.C.: The World Bank, <http://www.worldbank.org/wdr/wdr98/contents.htm>



Una computadora por profesor Programa del Estado de Michigan, Estados Unidos. Clarín, Guía de Enseñanza, Lunes 19 de febrero de 2001, Pág. 41

Tiffin, J & Ragasingham, L (1997) En búsqueda de la clase virtual. La educación en la Sociedad de la Información. Ediciones Paidós, Buenos Aires

UNDP (1999) United Nations Development Program, Human Development Report 1999. Globalization with a Human Face <http://www.undp.org/hdro/99.htm>

UNESCO (1999) World Information and Communication Report 1999-2000, Paris: UNESCO. http://www.unesco.org/webworld/com_inf_reports/index.html

UNESCO (1998) Wasted Opportunities. When Schools Fail, Paris: UNESCO

UNESCO (1998a) Statistical Yearbook 1998, Paris: UNESCO

UNESCO (1998b) Education for the Twenty-First Century. Issues and Prospects, Paris: UNESCO Publishing

UNESCO (1998c) Informe Mundial sobre la Educación 1998, París: UNESCO

UNESCO. (1997). The media and the Challenge of the new technologies. World Communication Report. UNESCO Publishing, Paris. En <http://www.unesco.org>

UNESCO. (1996). Information and Communication Technologies in Development: A UNESCO Perspective. Vol. IV. UNESCO Publishing, Paris.

US Department of Commerce (1999) Falling throug the Net: Defining the Digital Divide <http://www.ntia.doc.gov/ntiahome/digitaldivide/>

Whittle, S. (1999). Social differentiation in access and use of new services. Unesco Newsletter. March 12th, 1999. En <http://www.unesco.org/webworld>

Modalidad de dictado:

La asignatura se desarrollará mediante la modalidad semipresencial. Semanalmente, los días martes en el horario de 20 a 22 horas, se realizará en forma presencial, la exposición e intercambio alrededor de los temas teóricos que articulan el programa y a través de la modalidad virtual se realizarán las actividades teórico-prácticas que incluirán básicamente trabajos prácticos y guías de lectura.

Evaluación:

Los alumnos realizarán cinco trabajos prácticos y un trabajo monográfico final grupal. Quienes obtengan un promedio superior a cuatro o aquellos que, habiendo alcanzado un promedio superior a siete, reciban una nota inferior a siete en alguno de los trabajos prácticos parciales, rendirán, hacia el final del curso, un coloquio integrador. Los que obtengan un mínimo de siete en cada evaluación parcial quedarán exentos del coloquio integrador. Los estudiantes con promedio inferior a cuatro desaprobarán.

Por último, se tendrá en cuenta la asistencia a las clases presenciales, la participación en el espacio virtual, la observación del desempeño oral y la producción escrita de los alumnos.

W. Manólabu
C. MANÓLABU



Cronograma

Fecha	Temas	Evaluación
5 de agosto	Presentación	Consigna para la monografía final
Unidad 1 Las Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación y la Educación	Sociedad de la Información o Sociedad Informacional. El paradigma de la Sociedad de Informacional y sus dimensiones	
12 de agosto	Las Tecnologías de la Información: del libro panmético a Internet. El desarrollo de los medios de comunicación de masas.	
19 de agosto	El campo de la Tecnología de la Educación: algunas conceptualizaciones.	
26 de agosto	Oportunidades, Beneficios y Riesgos de la Utilización de las NTICs en Educación. Los escenarios educativos a partir del uso de las Nuevas Tecnologías.	TP 1 Conceptualizar el rol de las NTICs en Educación
2 de septiembre Unidad 2 La accesibilidad y las NTICs	La accesibilidad a las NTICs. El Acceso Técnico. La brecha digital. Estadísticas Internacionales y nacionales. La distribución de las NTICs en los Sistemas Educativos. El caso Argentino	
9 de septiembre	Técnicas, actitudes y predisposiciones para el acceso. El acceso práctico. Forma y contenido de acceso. Dilemas de acceso.	TP 2 Análisis de estadísticas
16 de septiembre Unidad 3 La encrucijada hacia el conocimiento: El contenido en Internet y el software	¿Qué es un hipertexto? Hipertexto y pensamiento. Escritura y Lectura de Hipertexto. Enlaces e hiperlectura. Los multimedia.	
23 de septiembre	La Información en Internet. La publicidad: propagandas, anunciantes, promociones y marcas. Las tecnologías de la vigilancia	
30 de septiembre	Dilemas relativos a la Educación. Software y Sitios educativos: Indicadores para su diseño y evaluación.	TP 3 Evaluación de Sites educativos
7 de Octubre Unidad 4 Las Políticas	Análisis del modelo de distribución de las Nuevas Tecnologías de la Información y de la Comunicación:	

Educativas y las NTICs	Regulación, Financiamiento y Provisión. Los tres pilares básicos de la provisión de las NTICs en Educación Infraestructura: Modelos de Despliegue Tecnológicos: Sus fortalezas y Debilidades El contenido Capacitación	
14 de Octubre	Políticas Educativas de NTICs: EDUC.AR	
21 de Octubre	Políticas Educativas de NTICs: Ciudad de Buenos Aires	
28 de Octubre	NTICs: modelos Internacionales: Chile, EEUU, Canada, Brasil, México	TP 4: Análisis de la inclusión de NTICs en una institución educativa
4 de Noviembre Unidad 5 La Educación a Distancia y E-learning	Conceptualizaciones sobre la educación a distancia	
11 de Noviembre	E-learning y los campus virtuales. La clase virtual.	
18 de Noviembre	La comunidad virtual como comunidad de aprendizaje.	TP 5: Análisis de un caso
25 de Noviembre	Experiencias nacionales e internacionales.	Presentación oral del Trabajo Monográfico Final
2 de Diciembre	Cierre del curso	Coloquio integrador