



Universidad Nacional de Quilmes
Departamento de Ciencias Sociales
Carrera: Licenciatura en Educación

Asignatura: Seminario de integración

Carga horaria: 5 horas semanales

Profesor: Dr. Mariano Narodowski

Ubicación de la asignatura: Curso obligatorio del Ciclo de Licenciatura

Tipo de asignatura: teórico - práctica

Primer cuatrimestre: 2003

Objetivos generales:

- Desarrollar trabajos de indagación o síntesis conceptual sobre problemas educativos vinculados a áreas relevantes del trabajo académico y profesional actual
- Procurar una articulación rigurosa y gradual de marcos conceptuales, metodológicos y perspectivas disciplinares diversas consistentes con los problemas indagados
- Desarrollar actitudes y habilidades ligadas al trabajo en equipo, la discusión teórica y la apertura de perspectivas críticas

Objetivos específicos

- Recuperar, poner en uso y expandir los marcos de análisis y herramientas conceptuales de diferentes perspectivas disciplinares en el abordaje del análisis de la experiencia escolar y su formato
- Analizar el problema de la recuperación del sentido de la experiencia escolar a la luz de las críticas formuladas al paradigma moderno
- Indagar, describir y analizar experiencias alternativas de organización de las prácticas escolares (históricas o actuales)

Contenidos temáticos: observación preliminar

La naturaleza del Seminario de Integración lleva a una formulación inicial, de carácter tentativo, tanto de ciertos contenidos como de bibliografía a trabajar, dado que se plantea que los alumnos participen en la elección final de un problema y en la modalidad de abordaje que desarrollarán.

No obstante, como núcleo temático disparador se propondrá como problema base de discusión y trabajo el de una mirada crítica a las formas de organización escolar (basadas en la gradualidad, simultaneidad, etc.) que han predominado en la modernidad. Se propondrá relevar y analizar tanto los trabajos críticos existentes como el desarrollo de experiencias alternativas en nuestro país y en otros. El tema, como es uno de los objetivos

del seminario, puede ser abordado desde perspectivas múltiples (aspectos de política educativa, desarrollo curricular, aprendizaje, etc.)

El proceso moderno de escolarización y su crítica

Escuela moderna. Una mirada histórica. Los debates tempranos sobre los dispositivos de simultaneidad y gradualidad. Simultaneidad sistémica y aúlica.

Tensiones y críticas a la escuela moderna. El problema de los rendimientos. El problema de la atención a la diversidad y las políticas de inclusión. El problema de la libertad y la crítica al control disciplinario.

Posmodernidad y Globalización. La crítica al paradigma moderno y el problema del sentido de la experiencia escolar. Formas alternativas de organizar la escuela (currículum, gestión y administración, alianza escuela-familia). Estado vs Autonomía escolar. Localización y Recontextualización. Algunas experiencias históricas y actuales. La incorporación de las nuevas tecnologías y su rol en el espacio educativo.

Bibliografía básica

(para el trabajo inicial de discusión)

- Alvarez Uría, F. y Varela, J. (1991) "La maquinaria escolar" y "Clases sociales, pedagogías y Reforma educativa" en Alvarez Uría, F. y Varela, J. *Arqueología de la escuela*, Madrid: La Piqueta.
- Nicholas C Burbules y Thomas Callister (2001) "Educación: Riesgos y promesas de las Nuevas Tecnologías de la Información" Buenos Aires Granica
- Castells, M; (2000) *La era de la información. Economía, Sociedad y Cultura*. Vol. I México Siglo XXI editores.
- Da Silva, T; (2001) *Espacios de identidad. Nuevas visiones sobre el currículum* Barcelona, Ediciones Octaedro.
- Díaz Barriga, A. (1995) "La escuela en el debate modernidad-posmodernidad" en Alicia de Alba (comp) *Posmodernidad y educación*. México : Porrúa, 1995
- Giroux, H. (1995) "La pedagogía de frontera en la era del posmodernismo" y "El posmodernismo y el discurso de la crítica educativa" en Alicia de Alba (comp) *Posmodernidad y educación...op.cit.*
- Lewkowicz, I. (2002) "Tres observaciones sobre el concepto de subjetividad" en Corea, C. y Lewkowitz, I. *¿Se acabó la infancia? Ensayo sobre la destitución de la niñez*, Bs. As.: Lumen.



- Narodowski, M. (1994) Infancia y poder, la conformación de la pedagogía moderna, Aique, Bs. As. Cap. 2 y 5
- Narodowski, M. (1996), "La pedagogía moderna en penumbras. Perspectivas históricas", en Propuesta Educativa, N°13, Buenos Aires
- Narodowski, M. (1999) Después de clase. Desencantos y desafíos de la escuela actual, Bs. As. : Edu/causa
- Narodowski, M; Nores, M & Andrada, M; (2002) Nuevas Tendencias en Políticas Educativas. Estado, mercado y escuela; Buenos Aires. Granica
- Palamidessi, M (2000). "Curriculum y problematizaciones: moldes sobre lo cotidiano" en Gvirtz, S; Textos para repensar el día a día escolar. Sobre cuerpos, vestuarios, espacios, lenguajes, ritos y modos de convivencia en nuestra escuela, Buenos Aires, Santillana.

Metodología

Dinámica de trabajo y productos a arribar

El trabajo a desarrollar consistirá en:

- La selección de un problema educativo a indagar
- Formulación de una justificación de la elección temática y de las preguntas que guiarán la indagación
- Formulación de un plan de trabajo medianamente detallado, incluyendo tareas y cronograma tentativo
- Elaboración de fichas que acompañen el relevamiento bibliográfico y documental
- Elaboración de informes sintéticos individuales de los avances de las actividades
- Elaboración de un informe general de los resultados

La dinámica de trabajo será de seminario. Esto es, se trabajará en forma grupal. El o los recortes temáticos y se expondrán en forma rotativa por parte de los asistentes los avances de los trabajos y los problemas teóricos y metodológicos enfrentados.

El coordinador expondrá parte de las temáticas, participará en la discusión y supervisión de los trabajos, orientará el diseño de los trabajos, las búsquedas bibliográficas y documentales pertinentes y evaluará los productos finales.

La producción esperada consiste en la confección de una versión preliminar de un artículo publicable que de cuenta de los resultados del trabajo de indagación realizado

Evaluación

La asignatura se aprobará cumpliendo con los requisitos de asistencia previstos, más la entrega y aprobación de informes individuales:

- 1.- de avances de la actividad,

2.- fichas de material bibliográfico y documental relevado,
Y la entrega y aprobación (con más de 4 (cuatro) puntos de los siguientes productos grupales o individuales:

- 1.- Diseño y Plan de trabajo (12 de mayo)
- 2.- Versión avanzada de artículo publicable (30 de junio)