



**Carrera:** Licenciatura en Educación – Departamento de Ciencias Sociales  
**Asignatura:** Didáctica  
**Profesora:** María E. Collebechi  
**Ubicación de la asignatura:** Ciclo Superior–Curso de Licenciatura Obligatorio  
**Modalidad:** Teórico-práctica  
**Carga horaria:** 4 horas semanales  
**Horario:** martes y viernes de 18 a 20 hs.  
**1er. cuatrimestre 2003**

### **Presentación**

Este curso pertenece al núcleo de asignaturas obligatorias de la Licenciatura en Educación. Los contenidos y lecturas que se abordarán tendrán relación con los de otras asignaturas del plan de estudios de la carrera, especialmente con las que se ocupan del aprendizaje y el curriculum, pero también con la sociología, la historia y la política de la educación.

El programa de estudio presenta una introducción al campo de la didáctica, la complejidad y controversias del campo, y sostiene que para comprender la didáctica es necesario incluir la crítica a la tecnología instruccional.

El curso considera la didáctica como una teoría de la enseñanza. Enfrenta a los alumnos con un campo disciplinar complejo, debido a las características descriptivas y normativas de las teorías de la enseñanza y el carácter multidimensional de las prácticas de enseñanza. Por eso, propone la lectura de la bibliografía representativa y el desarrollo de criterios y utilización de marcos conceptuales para el análisis de diferentes posturas y propuestas de intervención.

### **Objetivos**

El programa de estudios tiene la finalidad de:

- caracterizar la problemática del desarrollo actual de la Didáctica
- relacionar el campo de la Didáctica con otros campos científicos
- presentar y comparar las principales corrientes y enfoques didácticos
- desarrollar una visión analítica y totalizadora de los procesos de enseñanza
- promover la revisión y confrontación de concepciones previas sobre la enseñanza

### **Unidades temáticas**

#### **1. La didáctica**

El campo de estudios de la didáctica. Caracterización del conocimiento didáctico. El objeto de estudio de la Didáctica. La vinculación con otros campos científicos. Didáctica y prácticas de enseñanza. La investigación en el ámbito de la Didáctica. Didáctica general y didácticas especiales. Definición de la intervención y decisiones docentes.

#### **Bibliografía:**

Barco de Surghi, S. (1988), Estado actual de la Pedagogía y la Didáctica, en: *Revista Argentina de Educación*, N° 12, pp. 7-23



Camilloni, A. (1996), "De herencias, deudas y legados. Una introducción a las corrientes actuales de la didáctica", en: Camilloni, A. y otros, *Corrientes didácticas contemporáneas*. Buenos Aires- Barcelona, Paidós.

Contreras Domingo, J.D. (1990) "La didáctica y los procesos de enseñanza-aprendizaje", en: *Enseñanza, curriculum y profesorado: introducción crítica a la didáctica*, Madrid, Akal.

Davini, M. C. (1996), "Conflictos en la evolución de la didáctica. La demarcación de la didáctica general y las didácticas especiales", en: *Corrientes didácticas contemporáneas*. Buenos Aires – Barcelona, Paidós.

Shulman, L. (1989), "Paradigmas en la investigación de la enseñanza", en: Wittrock, M. *La investigación de la enseñanza I, Enfoques, teorías y métodos*, Barcelona, Paidós.

#### **Bibliografía complementaria:**

Camilloni, A. y otros (1996) *Corrientes didácticas contemporáneas*, Buenos Aires – Barcelona, Paidós.

Wittrock, M. (1989), *La investigación en la enseñanza I, Enfoques, teorías y métodos*, Barcelona, Paidós.

Wittrock, M. (1989), *La investigación de la enseñanza II. Métodos cualitativos y de observación*. Barcelona, Paidós.

Wittrock, M. (1989) *La investigación en la enseñanza III. Profesores y alumnos*, Barcelona, Paidós.

## **2. Didáctica, enseñanza y aprendizaje**

La didáctica y la enseñanza. Modos de conceptualizar la enseñanza en distintas corrientes didácticas. Concepciones en torno al aprendizaje. Teorías de la enseñanza, teorías del aprendizaje y teorías del desarrollo. Relaciones entre enseñanza y aprendizaje.

#### **Bibliografía:**

Pérez Gómez, A. (1992), "Los procesos de enseñanza-aprendizaje: análisis didáctico de las principales teorías del aprendizaje", en: Gimeno Sacristán, J. y Pérez Gómez, A., *Comprender y transformar la enseñanza*, Madrid, Morata.

Coll, C. (1983), "Las aportaciones de la psicología a la educación: el caso de la teoría genética y los aprendizajes escolares", en: *Psicología genética y aprendizajes escolares*, México, Siglo XXI

Coll, C. (1987), *Psicología y curriculum*, Barcelona, Laia. Cap. 2.

Castorina, A. y otros, (1984), "La psicología genética y los procesos de aprendizaje", en: AA.VV., *Psicología genética. Aspectos metodológicos e implicancias pedagógicas*, Buenos Aires, Miño y Dávila Editores.

Novak, J., (1990), *Teoría y práctica de la educación*, Madrid, Alianza.



Chadwick, C. (1992), *Tecnología educacional para docentes*, Buenos Aires, Paidós. Caps. 2, 3 y 4.

**Bibliografía complementaria:**

Coll, C. (1983), "La construcción de esquemas de conocimiento en el proceso de enseñanza-aprendizaje", en: *Psicología genética y aprendizajes escolares*, México, Siglo XXI

Rogers, C. (1991), *Libertad y creatividad en la educación en la década de los ochenta*, Buenos Aires, Paidós. Caps. 1, 7 y 9.

Skinner, J.B. (1970), *Tecnología de la enseñanza*, Barcelona, Labor.

Fenstenmacher, G. (1989), "Tres aspectos de la filosofía de la investigación sobre la enseñanza, en: Wittrock, M., *La investigación de la enseñanza I*, Barcelona, Paidós.

**3. Organización curricular y programación de la enseñanza**

Concepciones de curriculum y concepciones de enseñanza. Análisis de diferentes enfoques y modelos didácticos de la programación de la enseñanza. Propósitos y alcances de diferentes modelos de enseñanza y estilos de programación. Características y supuestos.

**Bibliografía:**

Mager, R. (1972), *Formulación operativa de objetivos didácticos*, Madrid.

Popham, J. y Baker, E. (1980) "Decisiones pedagógicas sistemáticas" y "Objetivos educacionales", en: *Los objetivos de la enseñanza* Buenos Aires, Paidós.

Gimeno Sacristán, J. (1985) "El culto a la eficiencia y la pedagogía por objetivos: el nacimiento de un estilo pedagógico" y "La pretendida neutralidad del enfoque tecnológico", en: *La pedagogía por objetivos: obsesión por la eficiencia*, Madrid, Morata.

Salinas, D. (1994) "La planificación de la enseñanza: ¿técnica, sentido común o saber profesional?", en Angulo, F. y Blanco, N. (comp.) *Teoría y desarrollo del curriculum*. Aljibe, Málaga.

Stenhouse, L. (1991), *Investigación y desarrollo del curriculum*, Madrid, Morata. Caps. 5, 6 y 7.

Jackson, Ph.(1992) "Los afanes cotidianos", en: *La vida en las aulas*, Madrid, Morata.

Clark, C. y Peterson, P. (1990), "Procesos de pensamiento de los docentes", en: Wittrock, M., *La investigación de la enseñanza III. Profesores y alumnos*, Barcelona, Paidós.

**Bibliografía complementaria:**

Bloom, B. (1979), *Taxonomía de los objetivos de la educación*, Buenos Aires, El Ateneo.



Gagne, R. y Briggs. L. (1978), *La planificación de la enseñanza*. México, Trillas. Cap. 5

Apple, M. y Jungck, S. (1990), No hay que ser maestro para enseñar esta unidad: la enseñanza, la tecnología y el control en el aula, en: *Revista de Educación* Nro. 291, Madrid.

Elliot, J. (1993), *El cambio educativo desde la investigación-acción*, Madrid, Morata.

Joyce, B. y Weil, M. (1984) *Modelos de enseñanza*, Madrid, Anaya.

#### **4. Finalidades y contenidos de la enseñanza**

Los propósitos de la enseñanza escolar. El proceso de selección de los contenidos. Organización de los contenidos de la enseñanza. Dimensiones del contenido. Relación entre contenido y cultura. Conocimiento y contenido escolar.

#### **Bibliografía:**

Eisner, E. (1989) Los objetivos educativos: ¿ayuda o estorbo?, en: Gimeno Sacristán, J. y Pérez Gómez, A., *La enseñanza: su teoría y su práctica*, Madrid, Akal.

Giroux, H. (1990) "La superación de objetivos de conducta y humanísticos", en: *Los profesores como intelectuales: hacia una teoría crítica del aprendizaje*, Barcelona, Paidós.

Stenhouse, L. (1987), "Un concepto de diseño curricular", en: *La investigación como base de la enseñanza*, Madrid, Morata.

Bourdieu, P. (1990), "Principios para una reflexión sobre los contenidos de la enseñanza", en: *Revista de Educación*, Nº 292.

Chevallard, Y. (1991), *La transposición didáctica: del saber sabio al saber enseñado*, Buenos Aires, Aique.

Stenhouse, L. "Contenidos", en: *Investigación y desarrollo del curriculum*, Madrid, Morata.

Chervel, A. "Historia de las disciplinas escolares. Reflexiones sobre un campo de investigación", *Revista de Educación*, Nº 295, pp. 59-112.

#### **Bibliografía complementaria:**

Apple, M. y Lassaletta, R. (1986) "El curriculum oculto y la naturaleza del conflicto", en: *Ideología y currículo*, Madrid, Akal.

Apple, M. y King, N. (1989), "Qué enseñan las escuelas", en: Gimeno Sacristán, J. y Pérez Gómez, A., *La enseñanza: su teoría y su práctica*, Madrid, Akal.

Terigi, F. (1996), Sobre conceptos, procedimientos y actitudes, *Novedades Educativas*, Nº 54.

Stenhouse, L. (1991), *Investigación y desarrollo del curriculum*, Madrid, Morata.

Coll, C. (1987), *Psicología y curriculum*, Barcelona, Laia. Caps. 2 y 3.

Berstein, B.: "Acerca de la clasificación y enmarcamiento del conocimiento educativo", en: *Clases, códigos y control II*, Madrid, Akal.

### **5. La evaluación de los aprendizajes**

Las funciones de la evaluación. Evaluación, medición y acreditación. Escalas de calificación y regímenes de promoción.

#### **Bibliografía:**

Camilloni, A. (1987), "Sistemas de calificación y regímenes de promoción" y "La calidad de los programas de evaluación y de los instrumentos que los integran", en AA.VV. *La evaluación de los aprendizajes en el debate didáctico contemporáneo*, Bs. As., Paidós.

Celman, S. (1987) "Es posible mejorar la evaluación y transformarla en herramienta de conocimiento?", en: AA.VV, *La evaluación de los aprendizajes en el debate didáctico contemporáneo*, Bs. As., Paidós.

Fernández Sierra, J. (1994), "Evaluación del curriculum: perspectivas curriculares y enfoques en su evaluación", en: Angulo, F. Y Blanco, N., *Teoría y desarrollo del curriculum*, Málaga, Aljibe.

#### **Bibliografía complementaria:**

De Ketele, J. M. (1984) *Observar para educar. Observación y evaluación de la práctica educativa*, Madrid, Visor.

Diker, G. (1993) "Acerca de la diversidad del trabajo académico", *Revista del Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación*, Año 2, Nro. 3.

AA.VV. (1987), *La evaluación de los aprendizajes en el debate didáctico contemporáneo*, Buenos Aires, Paidós.

#### **Metodología**

La dinámica de la interacción pedagógica estará definida por la alternación entre la exposición problematizadora del profesor de las temáticas del curso, trabajos prácticos individuales y grupales, y lectura de la bibliografía y discusión grupal posterior en cada clase. La metodología tiende a que la combinación entre exposición, lectura, presentaciones grupales y discusión activa genere una reflexión lo más profunda posible acerca de los temas trabajados.

#### **Forma de evaluación**

La aprobación del curso implica la aprobación de 2 (dos) exámenes parciales (uno presencial y otro domiciliario) y trabajos prácticos, con un promedio de 7 (siete). Los alumnos que no obtuvieran este promedio tendrán que realizar un coloquio final.