



UNIVERSIDAD NACIONAL DE QUILMES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES
CARRERA: DIPLOMATURA EN CIENCIAS SOCIALES.

CURSO: PSICOLOGIA GENERAL

Carga horaria: 4hs. semanales (lunes y jueves, de 9 a 11hs.)

Profesora: Lic. Sandra Borakievich

Primer Cuatrimestre, 2003.

PROGRAMA:

- Presentación:

El Programa que se presenta contempla los contenidos mínimos planteados en el Programa de la Diplomatura en Ciencias Sociales.

A lo largo del Curso de *Psicología General* se realizará un recorrido conceptual que permitirá a las/os alumnas/os situar los diferentes modos en que, a partir de las territorializaciones disciplinarias de la Modernidad, se ha pensado el abordaje del objeto de estudio de la Psicología. Una vez demarcado el campo de la Psicología, se revisarán los aportes conceptuales de diversos autores (Wundt, Watson, Perls, Freud, Piaget y otros), situando los problemas a los que se intentó dar respuestas desde cada corriente de pensamiento, incluyendo en el recorrido el recorte propio de la Psicología Social, y el estudio de los grupos e instituciones y su relación con la constitución de la subjetividad.

- Tipo de Asignatura: Teórico-práctica.

- Objetivos:

- Brindar nociones teórico-epistemológicas que permitan situar el campo de la Psicología y los aportes conceptuales de las principales corrientes contemporáneas.
- Promover la lectura crítica de las conceptualizaciones acerca de la *psique*, articulando cada una de ellas con los problemas teóricos a los que se intentó dar respuestas en el momento socio-histórico de su producción.
- Facilitar el análisis de los conceptos propios de cada corriente de pensamiento y los “diálogos” posibles entre las diferentes escuelas psicológicas.
- Brindar las herramientas conceptuales necesarias para la comprensión de la relación necesaria entre los criterios de Salud Mental que se desprenden de diferentes conceptualizaciones psicológicas, y los modos en que se conciben las prácticas sociales de los individuos y grupos en diferentes momentos socio-históricos.

- Contenidos temáticos:

Se distribuirán en las siguientes Unidades:

Unidad 1: Modernidad y Ciencias Humanas : Cuestiones epistemológicas.

Territorializaciones disciplinarias y demarcaciones de objeto propias de la Modernidad. A prioris conceptuales de las Ciencias Humanas. La antinomia individuo vs. sociedad. Disciplinas que estudian al Individuo, disciplinas que estudian la Sociedad, articuladores conceptuales entre ambas. El campo de la Psicología. Definiciones posibles.

Unidad 2: La Psicología como ciencia. Su objeto de estudio en diversas corrientes contemporáneas.

La Psicología como ciencia experimental: Wundt. El estudio de la conciencia. Los fenómenos elementales de la experiencia interna. La introspección experimental.

El Conductismo: Watson . El estudio de la conducta como totalidad. Estímulo-respuesta-aprendizaje.

La Psicología Gestaltica: Perls. El estudio de la unidad del ser. El comportamiento como totalidad.

Noción de campo. Reciprocidad organismo-ambiente. Criterio de Salud-Enfermedad.

Unidad 3: Aportes de la Psicología Genética (Piaget)

La Psicología Genética y la Epistemología Genética. El estudio del proceso de conocimiento. La relación sujeto-objeto. El conocimiento como acción transformadora sobre el mundo. Asimilación-acomodación-adaptación. Equilibrios progresivos. El desarrollo de la inteligencia: período sensorio-motor, período de las operaciones concretas, período de las operaciones formales. Noción de estadios de la inteligencia.

Unidad 4: Aportes del Psicoanálisis (Freud).

El Psicoanálisis. La dimensión de lo Inconsciente. Proceso primario y secundario. Represión. Las formaciones del Inconsciente: sueños, síntomas, actos fallidos, lapsus, chistes.

El aparato psíquico: primera y segunda tópica.

Concepto de pulsión. Teoría Sexual. Las fases de la Libido: oral, anal, fálica y genital. Complejo de Edipo. Neurosis. El dispositivo analítico. Concepto de transferencia.

Unidad 5: Aportes de la Psicología Social.

La Psicología Social: un articulador teórico entre Individuo y Sociedad?

El estudio de los individuos en las relaciones sociales. Ideas de “influencia” y “contexto”. Grupos primarios y secundarios. La importancia de la familia.

La Psicología Social como crítica de la vida cotidiana: Pichón Riviére. El sujeto productor-productido. Matriz vincular. Dialéctica grupo interno-grupo externo. Los grupos operativos.

Revisión crítica de las nociones de “lazo social” y “vínculo” a la luz del pensamiento contemporáneo.

Unidad 6:: El debate actual: del objeto discreto de las psicologías al campo de problemas de la subjetividad.

Cuestiones epistemológicas: Aportes del estudio de los grupos y las instituciones al desdibujamiento de la antinomia Individuo-Sociedad. Diferencia entre “objeto discreto” y “campo de problemáticas”.

Lo imaginario social, la producción de significaciones colectivas y la dimensión histórica de la subjetividad. Articulación entre saberes, dispositivos de poder y criterios de normalidad y patología en las sociedades disciplinarias (Modernidad) y las sociedades de control (Postmodernidad). Las “nuevas patologías”. La necesidad de “diálogos” entre diferentes disciplinas teóricas para el diseño de abordajes en Salud Mental

- Bibliografía obligatoria:

Unidad 1:

– Najmanovich, D.: “El lenguaje de los vínculos. De la independencia absoluta a la autonomía relativa”, en Najmanovich, D. - Dabas, E. (Comps.): *Redes: El lenguaje de los vínculos*, Ed. Paidós, Bs.As., 1995.

– Bleger, J.: *Psicología de la Conducta*, Ed. Paidós, Bs.As., 1973. Cap. 1: “La Psicología y el ser humano”.



- Freiría, J.: *Psicología contemporánea*, Ed. Oficina de Publicaciones, UBA, CBC, Bs. As., 1994. Cap. "La cuestión de la Psicología".

Unidad 2:

- Wundt, W.: *Compendio de Psicología*, Cap. 11: "Objeto, divisiones y método de la Psicología", 1896.
- Watson, J.B.: *El Conductismo*, Ed. Paidós, Bs.As., 1976. Cap. 1 "¿Qué es el conductismo?".
- Perls, F.: *El enfoque guesáltico. Testimonios de terapia*, Ed. Cuatro Vientos, Santiago de Chile, 1976. Cap. 1: "Fundamentos".

Unidad 3:

- Castorina, J.A. y otros: *Temas de Psicología y Epistemología Genética*, Ed. Tekné, Bs.As., 1988. Caps. 3 y 4: "Aspectos metodológicos y nociones básicas de la teoría".
- Piaget, J.: *Seis estudios de psicología*, Ed. Corregidor, Bs. As. Primera parte.

Unidad 4:

- Freud, S.: *Obras Completas*, Ed. Biblioteca Nueva, Barcelona, 1972:
 - *Tres ensayos para una teoría sexual* (1905), Aps. II: "La sexualidad infantil" y III: "La metamorfosis de la pubertad".
 - *Lo Inconsciente* (1915), en Tomo VI.
 - *Psicoanálisis y Teoría de la libido* (Dos artículos de Enciclopedia) (1922), en Tomo VII.
 - *La organización genital infantil (Adición a la Teoría Sexual)* (1923), en Tomo VII
 - *La disolución del Complejo de Edipo* (1924), en Tomo VII.

Unidad 5:

- Muchnik, E.: "Qué es la Psicología Social?". Ficha Cátedra "Psicología Social", Dto. Publicaciones, Ftad. de Psicología, U.B.A., Bs.As., 1991.
- Zito Lema, V.: *Conversaciones con E.P. Riviere*, Ed. Cinco, Bs. As., 1976. Cap. VI.
- Woronowski, M.: "Tiene vigencia el grupo operativo?", en Woronowski, M.- Jasiner, G.: *Para pensar a Pichón*, Ed. Lugar, Bs.As., 1992.
- Bozzolo, R.: "Los vínculos y la producción histórica de subjetividades", *Revista de Configuraciones Vinculares*, AAPPG, N°2 (XXII), Bs.As., 1999.

Unidad 6:

- Fernández, A.M.: + *El Campo Grupal. Notas para una Genealogía*, Ed. Nueva Visión, Bs. As., 1989. Cap. VII: "El nudo grupal", Aps. A y C.
 - + "De lo imaginario social a lo imaginario grupal", en Fernández, A.M. - De Brasi, J.C. (Comps.): *Tiempo histórico y campo grupal. Masas, grupos e instituciones*, Ed. Nueva Visión, Bs.As., 1993.
 - + *La Mujer de la Ilusión*, Ed. Paidos, Bs.As., 1993. Cap. "Hombres públicos - Mujeres privadas".
 - + "El niño y la tribu", en Fernández, A.M. y Cols.: *Instituciones Estalladas*, Ed. Paidos, Bs.As., 1999.
- Montenegro, R.: "Contextos de referencia y sentidos del término institución", en Fernández, A.M. - De Brasi, J.C. (Comps.): *Tiempo Histórico y ...*
- Castel, R.: *El orden psiquiátrico*, Ed. La Piqueta, Madrid, 1980. Cap. 1: "El desafío de la locura"
- Varela, J.: "Categorías espacio temporales y socialización escolar: del individualismo al narcisismo", en Larrosa, J. (Comp.): *Escuela, poder y subjetivación*, Ed. La Piqueta, Madrid, 1997.



- Donzelot, J.: *La policía de las familias*, Ed. Pretextos, Valencia, 1990. Cap. 3: "Gobernar a través de la familia".

- **Bibliografía de consulta:**

- Anzieu, D.: *La dinámica de los grupos pequeños*, Ed. Kapeluz, Bs.As., 1982.
- Bauleo, A.: *Notas de Psicología y Psiquiatría Social*, Ed. Atuel, Bs.As., 1988.
- Bleger, J.: *Psicología de la conducta*. Ed. Paidós, Bs.As., 1970.
- Bruner, J.: *Acción, pensamiento y lenguaje*, Ed. Alianza, Madrid, 1984.
- Castel, R.: *La gestión de los riesgos*, Ed. Anagrama.
- Castoriadis, C.: - *La institución imaginaria de la sociedad*, Vols. I y II. Ed. Tusquets, Barcelona, 1983.
 - *Los dominios del Hombre. Encrucijadas del laberinto*, Ed. Gedisa, 1988.
- Duarte Benevides de Barros, R.: "Sobre "Análisis Institucional" o desde qué lugar hablamos cuando se interviene en instituciones", en el Boletín 10 del Centro Internacional en Psicología Social y Grupal, 1987.
- Fernández, A. M.: *El Campo Grupal. Notas para una Genealogía*, Ed. Nueva Visión, Bs. As., 1989: Cap. II: "Lo singular y lo colectivo".
- Fernández, A.M. y Cols.: *Instituciones Estalladas*, Ed. Paidos, Bs.As., 1999.
- Fernández, H., González, F., González, G.: *Temas de Psicología Cognitiva*, Ed. Tekné, Bs.As., 1987. Cuadernillos 1: "Percepción", 2: "Pensamiento", y 3: "Memoria".
- Filloux, J.C.: *La personalidad*, Ed. EUDEBA, Bs.As., 1960.
- Foucault, M.: - *La microfísica del poder*, Ed. La Piqueta, Barcelona, 1980.
 - *El discurso del poder*, Ed. Folios, Bs.As., 1983.
 - *Discurso, Poder, Subjetividad*. Ed. El Cielo por Asalto. Oscar Terán Compilador, Bs.As., 1995.
 - "La Psicología de 1850 a 1950", Ficha de estudio Fac. de Psicología, UBA, Cátedra de Historia de la Psicología, Prof. Titular H. Vezzetti, Bs. As., 1996.
- Freud, S.: *Obras Completas*, Ed. Biblioteca Nueva, Barcelona, 1972:
 - *El Yo y el Ello*, en Tomo VII
 - *Psicoanálisis. Cinco Conferencias pronunciadas en la Clark University (EEUU)*, en T. V.
 - *Lecciones introductorias al Psicoanálisis*, en Tomo VI.
- Guattari, F.: *Psicoanálisis y transversalidad*, Ed. Siglo XXI, Bs.As., 1976.
- Herrera, L- Percia, M - Zcyniac, D.: *Lo Grupal 3*, Ed. Búsqueda, Bs.As., 1986, Cap. "Clínica y política".
- Lapassade, G.: *Grupos, organizaciones e instituciones*, Ed. Gedisa, Barcelona, 1977.
- Laplanche, J. y Pontalis, J.B.: *Diccionario de Psicoanálisis*, Ed. Paidós, Bs.As., 1996.
- Lewin, K.: *Teoría del Campo en la Ciencia Social*, Ed. Paidós, Barcelona, 1988. Cap. "La teoría del campo y el aprendizaje".
- Lindsay, P.H. y Norman, D.A.: *Introducción a la Psicología Cognitiva*, Ed. Tecnos, Madrid, 1983.
- Lipovetzky, G.: *La era del vacío*, Ed. Anagrama, Barcelona, 1983. Prefacio, Cap. 1: Seducción continua" y Cap. 6: "Violencias salvajes, violencias modernas"
- Loureau, R.: *El análisis institucional*, Ed. Amorrortu, Bs.As., 1975.
- Marx, M. - Hillix, W.: *Sistemas y teorías psicológicos contemporáneos*, Ed. Paidós, Bs.As., 1972.
- Marí, E.: "Poder e Imaginario Social", Rev. "La Ciudad Futura" N° 11, Bs.As., junio, 1988.
- Najmanovich, D. - Dabas, E. (Comps.): *Redes: El lenguaje de los vínculos*, Ed. Paidós, Bs.As., 1995.
- Pavlovsky, E.: - *Lo Grupal*, Ed. Búsqueda, Bs. As., 1983, Cap. "Lo fantasmático social y lo imaginario grupal".



- Perls, F.: *El enfoque guesáltico. Testimonios de terapia*, Ed. Cuatro Vientos, Santiago de Chile, 1976.
- Pichon Rivière, E.: *El proceso grupal*, Ed. Nueva Visión, Bs.As., 1975.
- Saidon, O.: *Lo Grupal*, Ed. Búsqueda, Bs.As., 1983, Cap. "Propuestas para un análisis institucional de los grupos".
- Watson, J. B.: *El Conductismo*, Ed. Paidós, Bs.As., 1976.
- Woronowski, M.- Jasiner, G.: *Para pensar a Pichón*, Ed. Lugar, Bs.As., 1992.
- Watzlawick y otros: *Teoría de la comunicación humana*, Ed. Tiempo Contemporáneo, Bs.As., 1976.

- **Metodología:**

El diseño de trabajo para las 4hs. semanales de cursada de la materia contempla el dictado de clases teóricas y la coordinación de Trabajos Prácticos.

A lo largo de las clases teóricas, la docente expondrá los temas del Programa, y se abrirá un espacio de preguntas, evacuación de dudas y aportes con las/os alumnas/os.

En el espacio de Trabajos Prácticos, se discutirá la bibliografía obligatoria, trabajando grupalmente en experiencias que abran la posibilidad de comprensión y reflexión de los conceptos. Asimismo, se incluirán diversos materiales disparadores que faciliten el debate y la elaboración de los temas del Programa: videos, lectura del apartado "psi" de diarios y revistas de difusión, etc.

Las/os alumnas/os tomarán a su cargo la preparación de clases especiales acerca de diversos temas del Programa, como así también la preparación de papers acerca de textos de la bibliografía obligatoria o de consulta, que serán discutidos por el conjunto del alumnado, facilitándose así el intercambio de aportes y el trabajo colectivo acerca de las dudas que diversos temas pudieran ofrecer.

En tanto habrá simultaneidad en el dictado de los contenidos temáticos del Programa en el espacio de teóricos, y la discusión de la bibliografía correspondiente a los mismos en el espacio de trabajos prácticos, se irá produciendo una articulación entre ambas instancias de la cursada.

- **Evaluación:**

- ***Requisitos para la aprobación de la materia:***

- 75% de asistencia a clases teóricas y prácticas.
- Aprobación de un examen parcial individual, con nota mínima 4 (cuatro). Se evaluarán los contenidos de los Temas 1 al 4 (inclusive)
- Presentación oral de un tema del Programa. Nota mínima: 4 (cuatro)
- Aprobación de un trabajo práctico grupal, con nota mínima 4 (cuatro). Deberá referirse a algún tema del Programa que resulte de particular interés a quienes lo realicen. Habrá espacio de consulta y asesoría para la confección del trabajo.
- Aprobación de un coloquio grupal integrador, con nota mínima 4 (cuatro).

Quienes reprobren alguna de las instancias de evaluación, revisarán junto a la docente los contenidos del Programa correspondientes, para luego ser evaluados en un examen recuperatorio a desarrollarse en la última semana de cursada. Asimismo, aquellas/os que se considere que deban ampliar el conocimiento de algunos temas o autores, llevarán a cabo un trabajo escrito acerca de los mismos, contando para ello con espacios de consulta, orientación y revisiones temáticas y bibliográficas a cargo de la docente.